



Læringsaktiviteter

Grundforløbets 2. del EUX

– Målrettet Pædagogisk assistentuddannelse

Gældende for hold der er startet efter 1. januar 2017

Indholdsfortegnelse:

Indholdsfortegnelse:	2
LÆRINGSAKTIVITETER.....	3
<i>Tema 1: Så går vi i gang.....</i>	<i>4</i>
<i>Tema 2: Bliv set, hørt og forstået.....</i>	<i>5</i>
<i>Tema 3: På arbejde med Stine</i>	<i>6</i>
<i>Tema 4: Sundhed fra A til Z.....</i>	<i>7</i>
<i>Tema 5: Vil du være med?.....</i>	<i>8</i>
<i>Tema 6: Afsluttende prøve.....</i>	<i>9</i>
<i>Bilag 1: Uddannelsesspecifikt fag – fordeling af mål på temaer</i>	<i>10</i>
<i>Bilag 2: Idræt – fordeling af mål på temaer.....</i>	<i>14</i>
<i>Bilag 3: Psykologi – fordeling af mål på temaer</i>	<i>16</i>
<i>Bilag 4: Matematik – fordeling af mål på temaer.....</i>	<i>17</i>
<i>Bilag 5: Virksomhedsforlagt undervisning</i>	<i>19</i>
<i>Bilag 6: Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået:</i>	<i>21</i>
<i>Bilag 7: Bekendtgørelse nr. 683 - Idræt niveau C.....</i>	<i>22</i>
<i>Bilag 8: Bekendtgørelse nr. 683 - Psykologi niveau C.....</i>	<i>26</i>
<i>Bilag 9: Bekendtgørelse nr. 683 - Matematik niveau C.....</i>	<i>33</i>

Læringsaktiviteter

Grundforløbets 2. del – målrettet pædagogisk assistentuddannelse

Temaer i skoleperioden:

Tema	Titel	Varighed
Tema 1	Så går vi i gang	20 timer
Tema 2	Bliv set, hørt og forstået	119 timer
Tema 3	På arbejde med Stine	111 timer
Tema 4	Sundhed fra A til Z	104 timer
Tema 5	Vil du være med?	104 timer
Tema 6	Afsluttende prøve	62 timer

I alt 520 timer

Udover at arbejde med nedenstående temaer skal du i løbet af grundforløbet:

- Aflevere dokumentation i Psykologi
- Udarbejde et projekt og anden dokumentation i Matematik
- Aflevere dokumentation i Idræt. Idræt er ikke eksamensfag.

Tema 1: Så går vi i gang

Varighed: 20 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 18 timer
- Flexibel læringszone bidrager med 2 timer

Døren går op til din nye uddannelsessted – du har måske lidt sommerfugle i maven og er spændt på at se, hvad der skal ske. Du kommer ind i din nye klasse og dagen flyver afsted med masser af nye ansigter, vigtige informationer og gode grin. Den første uge går med at lære hinanden og skolen at kende, finde ud af, hvad uddannelsen helt konkret går ud på og at finde dine ben i den nye hverdag!

Gennem forskellige aktiviteter introduceres du til skolen, uddannelsen og uddannelsens mål. I introperioden vil du få redskaber til at kunne reflektere over egen læring og praksis. I tema 1 arbejdes der med at udvikle og styrke samarbejdet og klassens samspil. Der arbejdes med gruppedynamik, og din egen rolle i gruppearbejdet. Vi arbejder med at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde, og der vil være sociale aktiviteter for at understøtte det positive klasserum. I løbet af introperioden vil der være fokus på vejledning om beskæftigelse, virksomhedsforlagt undervisning, overgangskrav mv.

Der arbejdes med studie- og notatteknik, it-systemer og introduktion til mediatek samt faglig læsning (før, under og efterlæsning) i samarbejde med en læsevejleder.

Pædagogiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske arbejdsopgaver og -processer på et grundlæggende niveau inden for hovedområdet. Dette skal styrke elevens valg af fagretning. Digitale medier skal inddrages, hvor det støtter elevens målopfyldelse samt det faglige og sociale fællesskab.

Der kan arbejdes med praktiske øvelser, rollespil, cases eller gruppearbejde med udgangspunkt i emner fra praksis.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Tema 2: Bliv set, hørt og forstået

Varighed: 119 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 57 timer
- Idræt bidrager med 15 timer
- Matematik bidrager med 22 timer
- Psykologi bidrager med 15 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 10 timer

Joakim og Morten har brug for, at du hjælper dem med at bestemme, hvem der skal have gyngen. Du skal fortælle Peters mor, at Peter har det svært med de andre børn i børnehaven og du overvejer, hvordan du skal gribe samtalen an. 17-årige Melissa bor på et opholdssted og gider ikke gå i skole, og det er dig som pædagogisk assistent, der skal have en snak med hende.

Kan du godt lide at tale med mennesker, at opnå noget via en god samtale, at kunne håndtere konflikter mellem to børn i børnehaven? Så vil du glæde dig til dette tema. Nu skal vi nemlig arbejde med kommunikation, dokumentation og faglig formidling, herunder hvordan du giver informationer videre til forskellige målgrupper. Dette kunne f.eks. være at medvirke til at skrive et nyhedsbrev til forældrene eller besvare en mail. For at styrke dine kommunikative evner og færdigheder underviser vi i kommunikationsteorier herunder aktiv lytning, konflikthåndtering, motivationsarbejde samt metoder til at forebygge vold. Vi arbejder med brugen af digitale medier og bruger digitaliseringen til at understøtte læring. Vi har også fokus på egen rolle i forhold til individets samspil med andre i en psykologisk og sociologisk kontekst. Der er fokus på etik og kulturforståelse i mødet med andre mennesker. Du skal kunne skelne mellem dit professionelle og private liv, samt kunne forklare din rolle i forhold til og i samspil med andre.

Pædagogiske principper:

Undervisningen i tema 2 skal støtte elevens læring på tværs af fag og stimulere elevens faglige nysgerrighed. Undervisningen tilrettelægges, så det giver mulighed for at udvikle elevens faglige og personlige identitet og styrke elevens afklaring af uddannelsesvalg, herunder også tværfaglige forløb. Undervisningen skal være anvendelsesorienteret og praksisrelateret. Derfor anvendes der praksisnære øvelser, fx rollespil og forumteater, så eleverne får trænet deres kommunikative færdigheder. Undervisningen tilrettelægges endvidere med henblik på at udvikle elevernes samarbejdsevner bl.a. ved brug af pædagogiske begreber såsom kollaborativt samarbejde og projektarbejde.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Idræt: [Bilag 2](#)

Psykologi: [Bilag 3](#)

Matematik: [Bilag 4](#)

Tema 3: På arbejde med Stine

Varighed: 111 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 14 timer
- Idræt bidrager med 6 timer
- Matematik bidrager med 22 timer
- Psykologi bidrager med 18 timer
- Virksomhedsforlagt undervisning bidrager med 26 timer
- Brand og 1. hjælp bidrager med 16 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 9 timer

Der er koldt, og det trækker ind af vinduerne – din kollega synes altid at være syg med hoste, og det skaber stress, at der er en vikar, der ikke kender de daglige rutiner. Det er også anstrengende at skulle hjælpe børnene af og på med flyverdragten og skifte ble – nogle dage har du helt ondt i kroppen, når du får fri fra arbejde. Og pyha, det er også svært at få arbejdslivet til at hænge sammen med dit privatliv. Hvad skal du gøre, og hvem kan hjælpe dig?

I dette tema er der fokus på arbejdsmiljøet. Vi arbejder med indretningen af arbejdssteder og undersøger hvordan det påvirker vores arbejdsglæde. Du skal kende og forstå din egen rolle og ansvaret i forhold til det psykiske og fysiske arbejdsmiljø med henblik på at styrke det forebyggende arbejdsmiljøarbejde, herunder også forebyggelse af vold på arbejdspladsen. Desuden vil du få kendskab til forflytningsteknikker. Temaets mål er endvidere, at du skal have viden om den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og relevant lovgivning på arbejdspladsen. I dette tema skal du ud i 4 dages virksomhedsforlagt undervisning, og vil blive introduceret til din rolle som medarbejder i en institution. I introduktionen vil der bl.a. være fokus på tavshedspligt.

Pædagogiske principper:

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske arbejdsopgaver og -processer på et grundlæggende niveau inden for hovedområdet. Digitale medier kan inddrages, når de støtter elevens målopfyldelse f.eks. " byg din egen børnehave" i Minecraft.

Der kan arbejdes med klassens egen APV (arbejdspladsvurdering), interviews og undersøgelser. Undervisningen lægger yderligere op til gruppearbejde og temaer med udgangspunkt i virkelige cases, således at eleverne oplever en sammenhæng mellem praksis og teori. Elevernes egne erfaringer inddrages. Øvelser med henvisning til praksis inddrages hvor det er hensigtsmæssigt (ergonomi). Anvendelsesorienterede faglige problemstillinger inden for temaets mål kan inddrages.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Idræt: [Bilag 2](#)

Psykologi: [Bilag 3](#)

Matematik: [Bilag 4](#)

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse: [Bilag 5](#)

Virksomhedsforlagt undervisning: [Bilag 6](#)

Tema 4: Sundhed fra A til Z

Varighed: 104 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 54 timer
- Idræt bidrager med 13 timer
- Matematik bidrager med 28 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 9 timer

Der er fødselsdag i børnehaven, og I skal tage stilling til, om der må spises kage eller gulerødder. På opholdsstedet hvor du arbejder, skal du lave en sund kostplan sammen med de unge. Og hvad med din egen sundhed – trænger den til et tjek?

Sundhed - kan det være sjovt? Sundhed – kan det være rart? Livskvalitet - er det en by i Rusland? Sundhed - er det også lig med nul sukker? I dette tema lægges fokus på din egen sundhed og målgruppens sundhed, og vi undersøger, hvad der har indflydelse på vores egen og andres sundhed. Der arbejdes med sundhedsfremme og livsstil, herunder sammenhænge mellem kost og motion samt fysisk og psykisk sundhed og trivsel. Måske laver vi en sundhedsprofil eller en kostprofil. Vi skal arbejde med livsstilsbegrebet og med andre forskellige emner inden for kost og hygiejne.

Pædagogiske principper:

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske arbejdsopgaver og -processer på et grundlæggende niveau inden for hovedområdet. Digitale medier kan inddrages, når de støtter elevens målopfyldelse. Der arbejdes kollaborativt, hvor eleverne selv er didaktiske designere og medvirker til at tegne indholdet inden for fagligt relevante områder. Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring og faglige erkendelsesproces. Undervisningen kan organiseres omkring cases og projekter, der fremmer refleksion og opgaveløsning. Der er fokus på tværfagligheden ved at der inddrages flere forskellige fag og evt. andre hold.

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Idræt: [Bilag 2](#)

Matematik: [Bilag 4](#)

Tema 5: Vil du være med?

Varighed: 104 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 53 timer
- Idræt bidrager med 12 timer
- Matematik bidrager med 17 timer
- Psykologi bidrager med 13 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 9 timer

3. klasse fungerer ikke så godt socialt, og det er din opgave som pædagogisk assistent, at være med i undervisningen og hjælpe eleverne med at trives så godt som muligt. Måske kunne du være med til at lave en cirkusforestilling, som kan få klassen til at fungere bedre socialt? På bostedet for handicappede voksne skal du motivere Anna til at tage mere vare på sig selv, så du skal have styr på de rehabiliterende metoder for at kunne hjælpe hende.

I dette tema handler det om at gøre noget for andre. Der er fokus på at planlægge aktiviteter for forskellige målgrupper og på forskellige måder. Vi skal inddrage velfærdsteknologi samt sociale og digitale medier i de pædagogiske aktiviteter, og vi skal arbejde med undervisning og inklusion i grundskolen og i det pædagogiske arbejde generelt. Derfor skal vi have viden om udviklingspsykologi, pædagogik, egenomsorg samt motivation og forståelse for egen og andres kultur.

Pædagogiske principper:

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske arbejdsopgaver og -processer inden for hovedområdet på et grundlæggende niveau. Digitale medier kan inddrages, når de støtter elevens målopfyldelse. Der er fokus på relevante pædagogiske aktiviteter, herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter. Undervisningen tilrettelægges, så den er praksisbaseret og dermed tager afsæt i erhvervsfaglige praktiske handlinger, gøremål eller problemstillinger. Opgaveløsningen skal gerne inddrage de andre fag på tværs for at give helhed i uddannelsen. Undervisningen skal opbygge, udvikle og udfordre elevernes fagidentitet.

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Idræt: [Bilag 2](#)

Psykologi: [Bilag 3](#)

Matematik: [Bilag 4](#)

Tema 6: Afsluttende prøve

Varighed 62 timer

- Grundfagsprøve: 10 timer
- Afsluttende prøve: 52 timer

I tema 6 skal eleven til afsluttende prøver. Eleven skal til grundfagseksamen i psykologi C-niveau, eller Matematik C-niveau. Faget udtrækkes til prøve af UVM. Derudover skal eleven til afsluttende grundforløbsprøve. Prøven er tilrettelagt så eleven kan få mulighed for at vise sine færdigheder og kunnen gennem problemløsende og praktisk handlingsorienteret (SKILLS) arbejde med en case. Prøven foregår i grupper på 2-3 elever og er praktisk, teoretisk og mundtlig og tager udgangspunkt i kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag målrettet den pædagogiske assistentuddannelse.

Bilag 1: Uddannelsesspecifikt fag – fordeling af mål på temaer

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

	Så går vi i gang	Bliv set hørt og forstået	På arbejde med Stine	Sundhed Fra A-Z	Vil du være med?
1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.		X			X
2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.		X			
3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.		X	X	X	X
4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.		X			
5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.		X			X
6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.		X			
7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.			X		
8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.				X	
9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.			X		
10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.			X		
11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.			X		
12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.			X		
13) Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.					X
14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.		X			X
15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.				X	
16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.				X	
17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.				X	
18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.				X	
19) Sundhedsfremmende arbejde.				X	
20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.					X
21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med					X

det lille barn.					
22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.					X
23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.					X
24) Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.					X
25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.				X	X
26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.	X	X			X
27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.	X				

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

	Så går vi i gang	Bliv set hørt og forstået	På arbejde med Stine	Sundhed Fra A-Z	Vil du være med
1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensyntagen til modtagerens forudsætninger.		X			
2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.		X			
3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.		X			
4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.		X			
5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.		X			
6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.			X		
7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.			X		
8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.				X	
9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.		X	X		
10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.		X	X		
11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.			X		
12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk					X



kommunikation.					
13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.				X	
14) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.				X	
15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpejning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.				X	
16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.				X	
17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.					X
18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.					X
19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.					X
20) Metoder til at reflektere over egen praksis.					
21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.	X	X			X
22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.	X		X		

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

	Så går vi i gang	Bliv set hørt og forstået	På arbejde med Stine	Sundhed Fra A-Z	Vil du være med?
1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,		X			
2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,		X			
3) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,			X	X	
4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,			X		
5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,					X



6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig formidling,		X			
7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,				X	
8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,				X	
9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,					X
10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,					X
11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,				X	X
12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter,		X			
13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.	X				



Bilag 2: Idræt – fordeling af mål på temaer

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Faglige mål - Undervisningens mål er, at eleven kan:		Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A-Z	Tema 4: Vil du være med?
1)	Forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi,			X	
2)	Udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene,				X
3)	Planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer,			X	X
4)	Forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng,		X		
5)	Udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhensigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning,		X		
6)	Planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv,		X	X	
7)	Forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier,	X		X	
8)	Uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt og			X	
9)	Indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.	X			X



Kernestof	Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A-Z	Tema 4: Vil du være med?
<p><i>Kropsbevidsthed</i></p> <p>1) Idræt og bevægelsesaktiviteter der fremmer den fysiske form, herunder grundlæggende træning og fysiologiske test 2) Et bredt udsnit af individuelle og kollektive idrætsaktiviteter, bl.a. med fokus på kropsbevidsthed hos den enkelte elev</p>				
<p><i>Bevægelsesaktiviteter</i></p> <p>3) Principper for træning, idræt og bevægelse og deres betydning for kroppen og arbejdsliv 4) Begreber som sundhed, herunder livskvalitet og livsstil 5) Grundlæggende fysiologisk og anatomisk viden</p>				
<p><i>Arbejds miljø</i></p> <p>6) Aktiviteter der sigter på at styrke arbejdsmiljøet for den enkelte og andre, herunder anvendelsen af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, forebyggelse af fysiske skader ved træning og arbejde</p>				
<p><i>Normer</i></p> <p>7) Idræt og bevægelse der fokuserer på samarbejde, kommunikation, og dennes betydning i et fremadrettet arbejdsliv, herunder arbejdsrelationer og normer for samvær med andre i idrætten 8) Idrætten set ud fra et kulturelt, samfundsmæssigt og internationalt synspunkt</p>				

Bilag 3: Psykologi – fordeling af mål på temaer

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

	Faglige mål - Undervisningens mål er, at eleven:	Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A-Z	Tema 4: Vil du være med?
1)	Selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske,	X	X		X
2)	Kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv,		X		X
3)	Alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv,	X	X		X
4)	Kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger,	X	X		X
5)	Selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd	X	X		
6)	Selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde				X

	Kernestof	Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A-Z	Tema 4: Vil du være med?
1.	<i>Udviklingspsykologi</i> a. Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur b. Omsorg, sårbarhed og resiliens	X	X		
2.	<i>Socialpsykologi</i> a. Gruppepsykologiske processer og social indflydelse b. Stereotyper og fordomme	X	X		X
3.	<i>Kognition og læring</i> a. Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring og hukommelse		X		X
4.	<i>Personlighed og identitet</i> a. Selv, identitet og personlighed b. Individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping	X	X		X



Bilag 4: Matematik – fordeling af mål på temaer

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

	Faglige mål - Undervisningens mål er, at eleven kan:	Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A-Z	Tema 4: Vil du være med?
1)	Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),			X	
2)	Anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),	X	X		
3)	Forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),				X
4)	Formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagsproget (kommunikationskompetence),	X	X		X
5)	Anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og	X	X	X	X
6)	Udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).			X	X



Kernestof	Tema 1: Bliv set hørt og forstået	Tema 2: På arbejde med Stine	Tema 3: Sundhed Fra A- Z	Tema 4: Vil du være med?
<p><i>Tal og symbolbehandling</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regneregler, herunder parenteser og regningsarternes hierarki 2) Regning med procent, potenser og rødder 3) Sempel algebraisk manipulation 4) Reduktion 5) Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler 	X			
<p><i>Funktioner</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Koordinatsystemet 2) Lineære funktioner, andengradsfunktioner, eksponentielle funktioner og logaritmefunktioner med tilhørende grafiske afbildninger 3) Regressionsanalyse 4) Løsning af ligninger og simple uligheder 	X	X		
<p><i>Geometri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Plangeometriske figurer samt punkt, linjer og vinkler 2) Rumlige figurer, herunder rumfang og overfladeareal 		X	X	
<p><i>Statistik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Empiriske observationssæt, herunder grafiske beskrivelser og statistiske deskriptorer 2) Udtræk af data fra database 3) Konstruktion af tabeller 4) Grafisk beskrivelse af observationssæt, herunder frekvensfunktioner og sumfunktioner 5) Middelværdi, varians og standardafvigelse 			X	
<p><i>Projektforløb</i></p> <p>I undervisningen inddrages et projektforløb, hvor eleven får mulighed for at anvende matematikken til at undersøge spørgsmål af praktisk karakter ved hjælp af matematik modellering. Hvor undervisningen er obligatorisk i en uddannelse, tages der udgangspunkt i situationer fra elevens erhverv. Der kan eventuelt inddrages andre forhold. Projektforløbet har udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren. Projektoplægget fastsætter rammerne for projektet og sikrer et tilstrækkeligt matematisk niveau. Projektforløbet skal give eleven mulighed for at arbejde med opstilling, afgrænsning, løsning og konklusion på spørgsmålene samt fortolkning af resultatet.</p>				X

Bilag 5: Virksomhedsforlagt undervisning

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Elever der følger GF2, målrettet PA, følger følgende model for gennemførelse af virksomhedsforlagt undervisning:

Eleven introduceres til den virksomhedsforlagte undervisning om fredagen ugen før. Eleven er i den efterfølgende uge i virksomhedsforlagt undervisning fra mandag til torsdag og samler op på forløbet om fredagen i samme uge.

Formål

At eleven:

Gennem den virksomhedsforlagte undervisning får mulighed for at blive understøttet i den eksperimenterende og reflekterende undervisning ude i praksis, og får styrket sin mulighed for at overføre teoretisk læring til en praktisk faglig kontekst.

Mål

At eleven:

- Kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Ved hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kan bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kan se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet

Indhold

Eleven skal arbejde med:

Metode

Eleven tilbringer 4 dage med virksomhedsforlagt undervisning på et praktiksted indenfor børneområdet. Eleven medbringer spørgsmål fra skolen, som skal grundlag for dagbogsskrivning under praktikken. Efterfølgende bruges oplevelser fra dagbogen, som særligt har vakt elevens interesse til at reflektere og perspektivere over i forhold til den teori eleven har arbejdet med på skolen. Efterbearbejdelsen kan følge nedenstående model:

2 timer:

Klassen deles i grupper, og arbejder med dagbogsnoter om oplevelser og erfaringer fra praktikken, som har gjort indtryk/givet basis for refleksion. Underviser går rundt i grupperne og støtter elevernes refleksion.

Ud fra drøftelserne samler hver gruppe 3 overordnede temaer, som efterfølgende skal danne baggrund for refleksion i klassen.

2 timer:

Praktikrepræsentant deltager i opsamlingen i klassen. Bidrager med viden fra praktikken.

Evaluering

Når faget afsluttes skal eleven:

- Kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kunne i praksis observere hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kunne i praksis observere hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Vide hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kunne bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kunne se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet

Evalueringsform

Den virksomhedsforlagte undervisning vurderes gennemført/ikke gennemført på baggrund af målopfyldelse for faget samt elevens engagement og aktive deltagelse herunder fremmøde.

Bilag 6: Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået:

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

Eventuelt have opnået kompetence svarende til

- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014

Bilag 7: Bekendtgørelse nr. 683 - Idræt niveau C

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Niveauer og vejledende varighed

- Niveau C: 2,0 uge

Identitet og formål

1.1. Identitet

Det centrale i faget idræt er den fysiske aktivitet, som understøttes af viden fra natur-, human- og samfundsvidenskab samt en bred sundhedsvidenskabelig forståelsesramme. Gennem tilegnelse af idrætslige færdigheder opnås øget kropsbevidsthed, som bidrager til en øget trivsel og motivation for den enkelte. Gennem fysisk aktivitet, træning af idrætslige færdigheder og inddragelse af teori giver faget; dels indsigt i den fysiske aktivitets betydning for sundhed og livskvalitet, dels forståelse for idrættens kulturelle værdier, både i et interkulturelt og internationalt perspektiv. Disse elementer er særligt vigtige, når man står på tærsklen til at påbegynde sit virke i erhvervslivet, hvor man ofte skal anvende sin fysik og krop i en erhvervsfaglig kontekst i mange år.

1.2. Formål

Fagets formål er at aktivere eleverne, så de opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel. Faget skal bidrage til udvikling af elevernes personlige identitet, sociale og kommunikative kompetencer, samt motivere eleverne til livslang fysisk aktivitet og personlig sundhed. Eleverne opnår forståelse for at kombinere praktiske erfaringer med teoretisk viden i relation til træning og sundhed, herunder forståelse for betydningen af at være i god fysisk træningstilstand. Faget skal give eleverne kompetence til at initiere fysisk aktivitet og træning med positiv betydning for egen og andres trivsel på arbejdspladsen, herunder bidrage til forebyggelse af arbejdsskader. Faget kan bidrage til at løfte en central målsætning om læring i bevægelse på skolen.

Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven kan:

Niveau C

1. Forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi,
2. udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene,
3. planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form,

personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer,

4. forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng,

5. udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhensigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning,

6. planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv,

7. forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier,

8. uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt og

9. indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

2.2. Kernestof

Niveau C

Kropsbevidsthed

1. Idræt og bevægelsesaktiviteter der fremmer den fysiske form, herunder grundlæggende træning og fysiologiske test

2. Et bredt udsnit af individuelle og kollektive idrætsaktiviteter, bl.a. med fokus på kropsbevidsthed hos den enkelte elev

Bevægelsesaktiviteter

3. Principper for træning, idræt og bevægelse og deres betydning for kroppen og arbejdsliv

4. Begreber som sundhed, herunder livskvalitet og livsstil

5. Grundlæggende fysiologisk og anatomisk viden

Arbejdsmiljø

6. Aktiviteter der sigter på at styrke arbejdsmiljøet for den enkelte og andre, herunder anvendelsen af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, forebyggelse af fysiske skader ved træning og arbejde

Normer

7. Idræt og bevægelse der fokuserer på samarbejde, kommunikation, og dennes betydning i et fremadrettet arbejdsliv, herunder arbejdsrelationer og normer for samvær med andre i idrætten

8. Idrætten set ud fra et kulturelt, samfundsmæssigt og internationalt synspunkt

2.3. Supplerende stof

Der henvises i øvrigt til § 4.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Det centrale for faget er idræt og fysisk aktivitet. Undervisningen skal fokusere på elevernes fysiske aktivitet og bidrage til at eleverne får en positiv oplevelse af at arbejde med egen fysiske træning, sundhed og trivsel. Relevant faglig teori integreres i fagets praksis, f.eks. kostens betydning for sundhed. Undervisningen skal tilpasses, så aktiviteterne imødekommer de former for fysiske udfordringer, som kan forekomme i arbejdslivet.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erfaringer med idræt og bevægelsesaktiviteter. Det skal tilstræbes, i det omfang det er relevant, at undervisningen tilrettelægges i forhold til elevens valg af erhvervsuddannelse, herunder med fokus på forebyggelse af arbejdsskader. De fysiske aktiviteter udgør mindst halvdelen af fagets varighed.

Undervisningen tilrettelægges f.eks. således at de fysiske aktiviteter med mellemrum afbrydes af en kort instruks eller feedback fra læreren til eleverne, hvorefter eleverne genoptager den fysiske aktivitet. En væsentlig del af det supplerende stof tilrettelægges med afsæt i elevens erhvervsuddannelse og eller elevernes personlige præferencer i forhold til idrætsdiscipliner.

3.3. It.

It anvendes til at understøtte træning og fysiologiske test.

3.4. Samspil med andre fag

I det omfang der indgår fysiske elementer i uddannelsens erhvervsfaglige undervisning, tilrettelægges undervisningen således, at disse inddrages som en naturlig del af idrætsfagets indhold.

4. Dokumentation

Eleven skal udarbejde enkel dokumentation for gennemførte aktiviteter og målsætninger, eksempelvis udarbejdelse af planer og programmer for aktiviteter og træning. Dokumentation kan antage forskellige former, eksempelvis billeder, film, port folio, skriftlige rapporter, blogs, eller anden faglig dokumentation.

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Der henvises i øvrigt til § 5, stk. 5.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der henvises i øvrigt til § 6.

Niveau C

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter efter 7-trins-skalaen.

5.3. Afsluttende prøve

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Bilag 8: Bekendtgørelse nr. 683 - Psykologi niveau C

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Niveauer for faget og vejledende varighed

- Niveau C: 2,0 uge

Identitet og formål

1.1. Identitet

Psykologi handler om mennesker og deres adfærd og de bevæggrunde vi har i forhold til vore handlinger. Det er videnskaben om menneskets psykiske processer, om måden at opfatte, opleve, handle og reagere på.

Psykologi sætter fokus på individet set i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, herunder med en international dimension, samt sætter fokus på sociale processer og relationer i hverdags- og arbejdslivet. Derudover handler psykologi om forskelle mellem personligheder, læring, udvikling, psykiske sygdomme og psykiske forhold i arbejdslivet.

I det samfundsmæssige perspektiv bidrager faget med en øget bevidsthed om kommunikation i alle dens former, samarbejde, konflikthåndtering og vilje til forandring, både for det enkelte menneske og for organisationer.

Faget rækker ind i andre fag, hvor samarbejde, kommunikation og relationsdannelse også er i fokus, således at eleverne får handlekompetencer i kommunikation og samarbejde i deres uddannelse og erhverv.

Faget indbyder til et åbent samspil mellem teori og praksis, da det handler om mennesker og deres adfærd og relationer i praksis. Teorien giver dermed en baggrund for at kunne handle hensigtsmæssigt i praksis.

1.2. Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normal fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på D/C niveauet personlighedspsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

På D/C niveauet er formålet yderligere, at eleverne opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier. Faget bidrager til at udvikle elevens kompetencer i at forstå og

respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven:

Niveau C

1. Selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske,
2. kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv,
3. alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv,
4. kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger,
5. selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd og
6. selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

2.2 Kernestof

Undervisningen omfatter følgende emner, der vægtes efter relevans for elevens uddannelse og erhverv.

På niveau D og C omfatter undervisningen fire grundlæggende psykologiske områder, der vægtes efter relevans for elevens uddannelse og erhverv.

Niveau C

1. Udviklingspsykologi

- a. Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur
- b. Omsorg, sårbarhed og resiliens

2. Socialpsykologi

- a. Gruppepsykologiske processer og social indflydelse
- b. Stereotyper og fordomme

3. Kognition og læring

Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring og hukommelse

4. Personlighed og identitet

- a. Selv, identitet og personlighed
- b. Individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping

2.3 Supplerende stof

Der henvises til § 4.

2.3.1. Undervisningen vægtes mellem:

Niveau C

- 1.** Det praksis- og anvendelsesorienterede,
- 2.** arbejds- og erhvervsrelaterede perspektiver og
- 3.** videnskabelige og metodiske forhold.

2.3.2 Emner til yderligere fordybelse

Niveau C

1. Udvikling

- a. Livslang læring, kompetencemæssig, personlighedsmæssig og kognitiv udvikling
- b. Selvudvikling

2. Relationer

- a. Kommunikation og interaktion
- b. Konflikt håndtering

3. Adfærd

- a. Personlighedens psykologiske aspekter
- b. Værdier og holdninger
- c. Emotionelle tilstande
- d. Rolle og sociale normer
- e. Motivering, selvværd og bevidsthed

4. Emotioner

- a. Det følelsesmæssige liv
- b. Psykologiske forsvarsmekanismer
- c. Følelsesmæssige erfaringer og kontrol af følelser

5. Kreativitet

- a. Den kreative proces
- b. Miljøets, sprogets og sociale interaktionsformers betydning for udvikling af kreative kompetencer

6. Metoder

Kvalitative og kvantitative metoder

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tilrettelægges således, at eleven opnår en helhedsorienteret og sammenhængende forståelse for de psykologiske forhold, som undervisningen omfatter.

Undervisningen tilrettelægges, så arbejdet med praktiske opgaver understøtter og motiverer elevens forståelse for fagets teori, samt højner elevens forståelse for praksissituationer.

Undervisningen inddrager psykologiske problemstillinger, der vedrører elevens erfaringsverden med relevans for elevens uddannelse, erhverv og egen personlige udvikling.

3.2. Arbejdsformer

Faget udfolder sig med diskussioner, øvelser, cases og rollespil i en værkstedslignende undervisning, så eleven får mulighed for at koble den teoretiske viden til uddannelse, erhverv og sin egen person.

3.3. It

Eleven skal arbejde med informations- og kommunikationsteknologi på en sådan måde, at eleven ikke alene søger, men også selv producerer viden.

Informations- og kommunikationsteknologi anvendes ved:

1. Informationssøgning,
2. bearbejdning og formidling og
3. samarbejde og videndeling.

I undervisningen vil det være en fordel at perspektivere til digitale (velfærds-)teknologier og medier i det erhverv, som elevens uddannelse retter sig imod.

3.4. Samspil med andre fag

Faget har et naturligt og aktivt samspil med andre fag, der indeholder områder som service, kommunikation og samarbejde både uddannelsesmæssigt og praksisrelateret.

Et kendskab til og bevidsthed om menneskers adfærd, relationer og reaktionsmønstre vil således udvikle elevens handlekompetencer og optimere en hensigtsmæssig adfærd.

Tværfaglighed og perspektivering til andre fag kan med fordel ske både på tværs af fag og på tværs af emner.

4. Dokumentation

Niveau D og C

Eleven udarbejder løbende dokumentation som på niveau F og E.

Eleven udarbejder en dokumentation i et selvvalgt emne, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller den uddannelse, som eleven har valgt. Eleven udarbejder en skriftlig disposition for dokumentationen i det selvvalgte emne. Elevens skriftlige disposition skal godkendes af eksaminator, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Der henvises til § 5, stk. 5.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der henvises til § 6.

5.3. Afsluttende prøve

Niveau D og C

Der afholdes mundtlig prøve.

Prøven holdes på baggrund af en kombination af kendt og ukendt bilagsmateriale valgt af eksaminator. Forberedelsestiden pr. elev er 45. minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30. minutter, inklusiv votering. Eksaminationen former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om elevens viden om psykologiske spørgsmål.

Det kendte materiale udgøres af elevens dokumentation og den skriftlige disposition af det selvvalgte emne. Det ukendte materiale er bilagsmaterialet, som fordeles ved lodtrækning. Materialet skal være forsynet med en overskrift og vejledende underspørgsmål. Bilagenes omfang afpasses forberedelsestiden, dog maksimalt tre sider. Det samlede prøvemateriale skal bredt dække emnerne i undervisningen med relevans for elevens uddannelse og erhverv. Det samlede prøvemateriale sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

5.3.1. Eksaminationsgrundlag

Prøven tager udgangspunkt i elevens fremlæggelse af det kendte selvvalgte emne, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller den uddannelse, som eleven har valgt, samt i det ukendte bilagsmateriale, hvori eleven demonstrerer de opnåede psykologiske

kompetencer inden for faget. Den enkelte skole skal i valget af eksaminationsgrundlag sikre, at følgende er opfyldt:

1. At eksaminationsgrundlaget giver eleven mulighed for at demonstrere relevante faglige mål og kompetencer samt mulighed for bedømmelse af disse.
2. At eksaminationsgrundlaget er afstemt i forhold til prøvens varighed.

5.3.2. Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål, og karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

5.3.3. Bedømmeskriterier

Der henvises til § 8, stk. 3.

Bilag 9: Bekendtgørelse nr. 683 - Matematik niveau C

Tilbage til: [Indholdsfortegnelsen](#)

Niveauer og vejledende varighed

- Niveau C: 4 uger

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

Matematiske kompetencer og talfærdighed er en forudsætning for at løse såvel teoretiske som praktiske opgaver i en række erhvervsuddannelser. Matematik er samtidigt vigtig i hverdagen. Endelig bibringer matematik borgeren indsigt i samfundet og individets samspil med offentlige myndigheder. Matematikken omfatter metoder til modellering, som forenkler, strukturerer, skaber forståelse og muliggør løsning af opgaver i erhvervet, det private liv og i forholdet til samfundet. Matematik i erhvervsuddannelserne er karakteriseret ved dels at bidrage til den erhvervsfaglige kvalificering, dels at give almene kompetencer, herunder studiekompetence.

1.2. Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.

Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

2. Faglige mål og fagligt indhold

Den overordnede hensigt med faget er at udvikle elevens matematiske kompetencer ved arbejde med det faglige stof. Det faglige stof fastsætter, hvilke matematiske emner og hvilken sværhedsgrad af stoffet eleven forventes at kunne bringe i anvendelse. Det fastsættes forud for undervisningen, hvordan kernestof og mål kombineres, så denne læring understøttes bedst muligt.

Niveau C

Skolen beskriver valg af supplerende stof, projektforløbet samt sammenhængen mellem målene og stoffet i den lokale undervisningsplan.

2.1. Faglige mål

Undervisningsmål er, at eleven kan:

Niveau C

1. Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller

samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),

2. anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),

3. forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),

4. formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence),

5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og

6. udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

2.2. Kernestof

Der henvises til § 4.

2.2.1. Tal- og symbolbehandling

Niveau C

1. Regneregler, herunder parenteser og regningsarternes hierarki

2. Regning med procent, potenser og rødder

3. Simpel algebraisk manipulation

4. Reduktion

5. Anvendelse af regnetekniske hjælpemidler

2.2.2. Erhvervsfagligt emne/projektforløb

Niveau D og C

Projektforløb

I undervisningen inddrages et projektforløb, hvor eleven får mulighed for at anvende matematikken til at undersøge spørgsmål af praktisk karakter ved hjælp af matematisk modellering.

Hvor undervisningen er obligatorisk i en uddannelse, tages der udgangspunkt i situationer fra elevens erhverv.

Der kan eventuelt inddrages andre forhold. Hvor undervisningen er tilvalgt, findes emnet

for projektet i erhverv, det private liv eller samfundet.

Projektforløbet har udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren. Projektoplægget fastsætter rammerne for projektet og sikrer et tilstrækkeligt matematisk niveau. Projektforløbet skal give eleven mulighed for at arbejde med opstilling, afgrænsning, løsning og konklusion på spørgsmålene samt fortolkning af resultatet.

2.3. Supplerende stof

Niveau C

Der vælges mindst tre af emnerne geometri, funktioner og grafer, trigonometri, rentes- og annuitetsregning samt statistik.

2.3.1. Geometri

Niveau C

1. Plangeometriske figurer samt punkt, linjer og vinkler
2. Rumlige figurer, herunder rumfang og overfladeareal

2.3.2. Funktioner og grafer

Niveau C

1. Koordinatsystemet
2. Lineære funktioner, andengradsfunktioner, eksponentielle funktioner og logaritmefunktioner med tilhørende grafiske afbildninger
3. Regressionsanalyse
4. Løsning af ligninger og simple uligheder

2.3.3. Statistik

Niveau C

1. Empiriske observationssæt, herunder grafiske beskrivelser og statistiske deskriptorer
2. Udtræk af data fra database.
3. Konstruktion af tabeller
4. Grafisk beskrivelse af observationssæt, herunder frekvensfunktioner og sumfunktioner

5. Middelværdi, varians og standardafvigelse

2.3.4. Trigonometri

Udbydes kun som selvstændigt emne på niveau C.

Niveau C

1. Enhedscirkelen
2. Sinus, cosinus og deres respektive grafer
3. Trigonometriske funktioner
4. Trigonometriske formler for retvinklede trekanter samt sinus- og cosinusrelationerne

2.3.5. Indekstal, rentes- og annuitetsregning

Udbydes kun på niveau C.

Niveau C

1. Rentesregning, herunder frem- og tilbageskrivning af en kapital, beregning af rentefod, antal terminer og gennemsnitlig procent
2. Årlig effektiv rente
3. Kendskab til årlig omkostning i procent
4. Indekstal
5. Annuitetsregning, herunder opsparings- og gældsannuitet, beregning af annuitetsydelse, rentefod og antal ydelser
6. Amortisationsplan

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske opgaver, der viser matematikkens anvendelse i praksis og samtidig giver eleven mulighed for at vedligeholde og udbygge sine matematiske kompetencer. Hvor faget er obligatorisk i en uddannelse, bidrager undervisningen til elevens erhvervsuddannelse derved, at den sætter eleven i stand til at foretage de beregninger, der hører til uddannelsens samlede faglighed. Undervisningen kan endvidere indeholde opgaver fra elevernes hverdag eller det omgivende samfund.

Niveau D og C

Der arbejdes med matematikken som model for løsning af praktiske opgaver og de dermed forbundne muligheder og begrænsninger.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på at fremme elevernes udvikling af matematiske kompetencer i modellering, symbolbehandling, ræsonnement og kommunikation. Disse kompetencer skal eleven udvikle gennem beskæftigelse med emnerne i kernestoffet og det supplerende stof.

Kompetencen matematisk modellering udvikles i fuldt omfang i projektførløbet, hvor eleven arbejder med analyse af komplekse spørgsmål.

3.2. Arbejdsformer

I undervisningen benyttes forskelligartede aktiviteter og arbejdsformer, der tilsammen udvikler elevens samlede matematiske kompetenceprofil.

Niveau D og C

Projektarbejdsformen vil have en betydelig vægt i undervisningen.

En betydelig del af undervisningen omfatter identifikation og løsning af matematikholdige opgaver fra praksissituationer uden for matematikken. Konkrete beregninger eller matematiske spørgsmål fra elevens uddannelse, hverdag eller det omgivende samfund inddrages i undervisningen. Der arbejdes med elevens evne til at identificere matematiske spørgsmål i deres faglige og personlige hverdag.

For at fremme elevernes forståelse af matematikken og dens anvendelse, arbejdes der med både skriftlig og mundtlig formidling.

3.3. It

Niveau D og C

Lommeregner og/eller andre digitale medier inddrages, hvor det er relevant. It integreres som et naturligt hjælpemiddel i elevens arbejde med udvikling af de matematiske kompetencer.

Skolen fastlægger, hvilke elektroniske hjælpemidler, der indgår i undervisningen.

3.4. Samspil med andre fag

Undervisningen i matematik tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i uddannelsens øvrige fag i det omfang, der indgår matematikholdige opgaver i disse.

4. Dokumentation

Niveau D og C

I forbindelse med projektføreløbet udarbejder eleven en projektrapport, der omfatter undersøgelse og analyse af spørgsmål med alment eller erhvervsfagligt indhold. Hvis det valgte emne allerede har været behandlet, skal der ske en uddybning af det i forløbet. Projektrapporten skal indeholde opstilling og afgrænsning af de spørgsmål, der arbejdes med, beregninger samt konklusion. Projektrapporten godkendes af læreren, når det vurderes, at den har omfang og kvalitet til at danne baggrund for en del af den mundtlige eksamination.

5. Evaluering

5.1. Løbende evaluering

Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring. Fokus for evalueringen er elevens progression i forhold til at kunne vælge korrekt model til løsning af praktiske opgaver, til at kunne aktivere modellerne oplyst i kernestoffet og det valgte supplerende stof samt til at kunne anvende løsningsmetoder korrekt og dokumentere sin løsning.

5.2. Afsluttende standpunktsbedømmelse

Kriterierne for afgivelse af den afsluttende standpunktsbedømmelse er de samme som for den afsluttende prøve, jf. pkt. 5.3.3.

5.3. Afsluttende prøve

Der henvises til § 9 for uddannelser, der udbydes med caseeksamen.

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en mundtlig prøve.

Niveau D og C

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev til prøven. I forberedelsen medbringer eleven egne noter samt formelsamling. Eleven må ikke kunne kommunikere under forberedelsen. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål med evt. bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven skal kunne fremdrage væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrere viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i et lodtrukket spørgsmål. Eksaminator udarbejder et passende antal spørgsmål, der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen.

Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Skolen fastsætter, hvilke øvrige hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, eleven har adgang til under prøven.

Prøvespørgsmål, elevens projektrapport samt en oversigt over, hvad der er arbejdet med i undervisningen, fremsendes til censor forud for prøvens afholdelse.

5.3.1. Eksamensgrundlag

Niveau D og C

Den afsluttende prøve omfatter projektrapporten samt et spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning.

5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Niveau D og C

Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

5.3.3. Bedømmelseskriterier

Niveau C

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang elevens præstation har opnået de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. I denne vurdering lægges der vægt på, om eleven:

1. Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder:
 - a. Kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
 - b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser,
 - c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt,
 - d. kan udføre ræsonnement og
 - e. kan anvende hjælpemidler korrekt.
2. kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
 - a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
 - b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,

- c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
- d. kan foretage beregninger korrekt.
- 3.** kan dokumentere beregninger og problemløsninger, herunder:
 - a. Kan dokumentere beregninger skriftligt,
 - b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
 - c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.