



Lokal undervisningsplan

Læringsaktiviteter

Grundforløbets 2.del

Målrettet Social- og
sundhedshjælperuddannelsen

Gældende for hold der er startet efter 1. januar 2017

Indhold

GRUNDFORLØBETS 2. DEL – MÅLRETTET SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN.....	3
TEMA 1: SÅ GÅR VI I GANG.....	4
TEMA 2: OMSORG FOR BORGERE MED LIVSSTILSYGDOMME.	5
TEMA 3: DET GODE LIV Gennem DEN REHABILITERENDE TILGANG	7
TEMA 4: ET GODT ARBEJDSLIV	9
TEMA 5: MIN FREMTIDIGE PROFESSION	10
TEMA 6: AFSLUTTENDE PRØVER	11
BILAG 1: UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG.....	12
CERTIFIKATER, ELEVEN Gennem UNDERVISNING I DETTE FAG SKAL HAVE OPNÅET (EVT. HAVE OPNÅET KOMPETENCE SVARENDE TIL):.....	14
BILAG 2: NATURFAG.....	15
BILAG 3: DANSK - NIVEAU D	17
BILAG 4: VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING	26
REFLEKSIONSSPØRSMÅL – VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING	28

Grundforløbets 2. del – målrettet social- og sundhedsuddannelsen

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Temaer i skoleperioden:

Tema	Titel	Varighed
Tema 1	Så går vi i gang	26 timer
Tema 2	Omsorg for borgere med livsstilsygdomme	144 timer
Tema 3	Det gode liv gennem den rehabiliterende tilgang	123 timer
Tema 4	Et godt arbejdsliv	108 timer
Tema 5	Min fremtidige profession	46 timer
Tema 6	Afsluttende prøver	73 timer

I alt 520 timer

Udover at arbejde med nedenstående temaer skal du i løbet af grundforløbet:

- I 4 dages virksomhedsforlagt undervisning i en institution inden for ældre området.
- Aflevere 2 dokumentationer i Dansk. Dokumentationerne skal godkendes før du kan indstilles til eksamen.
- Aflevere 2 dokumentationer i Naturfag. Dokumentationerne skal godkendes før du kan indstilles til eksamen.

Tema 1: Så går vi i gang

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 26 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 18 timer
- Naturfag bidrager med 5 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 3 timer

"Puha, jeg har sommerfugle i maven". Det er min første dag på grundforløb 2 SSH og lige da jeg åbner døren til klassen, kan jeg se en masse nye ansigter. Jeg ser, at der er en ledig plads henne ved vinduet.

"Yes en fed dag". Jeg er på vej hjem fra skole og smiler ved tanken om de næste 20 uger sammen med min nye klasse. Lærerne havde i dag sørget for, at vi kom til at lære hinanden at kende og selvom, der er mange forskellige typer, virker det som om der er plads til alle. Vi fik samtidig en masse info om hvad der skal ske, og det lyder sjovt og udfordrende. Vi skal lære skolen og hinanden at kende, men vi skal også allerede nu i gang med at lære noget om faget og hvordan vi lærer bedst.

Indhold:

Tema 1 handler om at sætte fokus på fagidentiteten som kommende SSH-elev. Du skal arbejde med at skabe relationer gennem faglige input, så det opleves spændende, vedkommende og motiverende at møde op på holdet. Du skal lære de andre at kende og I skal opøve et fællesskab for arbejde og læring, der skal være gennemgående på grundforløbet.

I dette tema introduceres du også til arbejdet som professionel omsorgsudøver. Temaet sætter fokus på, hvad det vil sige at arbejde i social- og sundhedssektoren, med de pligter og rettigheder som det medfører. Der arbejdes med studie- og notatteknik, it-systemer, elektroniske bøger og introduktion til mediatek samt faglig læsning (før, under og efterlæsning) i samarbejde med en læsevejleder.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Arbejdet i temaet bygger på et kollaborativt samarbejde, hvor eleverne gennem videndeling og kommunikation er fælles med deres holdkammerater om at løse opgaver, som skal medvirke til at eleverne begynder udvikling af deres faglighed. Ud fra en helhedsorientering tilgang arbejder eleven og læreren om samskabelse af viden. Derfor er dele af arbejdet tilrettelagt som problemorienteret, digitaliseret undervisningsforløb så det kan vække elevens egen nysgerrighed og undren. Eleven introduceres til refleksionscirklen. Der arbejdes i fællesskab på tværs af GF2 SSH og GF2 SSA. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Naturfag: [Bilag 2](#)

Tema 2: Omsorg for borgere med livsstilsygdomme.

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 144 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 51 timer
- Valgfag bidrager med 20 timer
- Naturfag bidrager med 26 timer
- Virksomhedsforlagt undervisning bidrager med 20 timer, planlægges sidst i temaet
- Fleksibel læringszone bidrager med 11 timer
- Førstehjælp og brandbekæmpelse 16 timer

Klokken er 7.30 torsdag morgen og du ringer på døren hos Asta og Svend. Da du modtog din køreseddel af gruppelederen, fortalte hun dig, at Svend har været syg i nat og er lidt diffus. På dit besøg i dag skal du hjælpe Svend med et bad, skifte sengetøjet og smøre frokost. Du har været hos Svend og Asta før, når den faste social- og sundhedshjælper har fri. Svend plejer at være enormt sød og vil gerne snakke. Du åbner døren til soveværelset - lugter der lidt af urin?? Svend siger vredt: "Jeg vil ikke op nu - jeg er træt! Gå med dig - kom tilbage senere". Du tænker: "Jeg skal jo nå at skifte det sengetøj og være hos den næste borger om 30 min." Hvad svarer du?

Asta fortæller dig, at hun havde en tid til et møde i går på kommunen, som hun helt glemte. Hun spørger dig, om du vil hjælpe hende med at bestille en ny tid på nettet, for hun kan simpelthen ikke finde ud af det. Da du cykler videre til den næste borger spekulerer du på, hvad du skal dokumentere til dine kollegaer, der skal besøge Asta og Svend i aften og i morgen.

Indhold:

Vi arbejder i dette tema med, hvordan kroppen er opbygget og fungerer, hvilket danner basis for de forskellige livsstilsygdommes symptomer. Samtidig skal du opnå en viden om, hvordan vores livsstil påvirker vores alderdom. Der arbejdes ligeledes med, hvordan man yder fysisk og psykisk omsorg for mennesker, der er ramt af funktionsnedsettelse, når de skal have hjælp til personlig pleje. Temaet handler også om hvordan infektioner opstår, og hvordan man undgår at smitte andre. Du vil blive introduceret for fagsproget og vigtigheden af dette i samarbejdet med andre faggrupper. Desuden er det i arbejdet med mennesker vigtigt, at kunne udøve konflikthåndtering samt at kunne møde folk med et åbent sind.

Du arbejder desuden med at kunne støtte borgeren i at bruge det digitale Danmark. Du skal bestå 1. hjælp og elementær brandbekæmpelse i dette tema.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor eleverne formulerer relevante problemstillinger. Elevens læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk og kan derfor bevæge sig i nye retninger, i takt med at gruppen arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Med afsæt i sygeplejeprocessen arbejder eleven helhedsorienteret og tværfagligt. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af elevens fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Temaet rummer praktiske øvelser (Skills), der skal understøtte elevens udvikling af de kompetencer, der kræves forud for optagelse på et hovedforløbet på Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Undervisningsplan - Læringsaktiviteter
Grundforløbets 2. del – Mårettet social- og sundhedshjælperuddannelsen
28.05.2018

Der arbejdes løbende med feedback og evaluering, elev-elev, elev-lærer. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Førstehjælp: [Bilag 1](#)

Naturfag: [Bilag 2](#)

Dansk, bidrager med relevante mål: [Bilag 3](#)

Virksomhedsforlagt undervisning: [Bilag 4](#)

Tema 3: Det gode liv gennem den rehabiliterende tilgang

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 122 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 48 timer
- Dansk bidrager med 12 timer
- Naturfag bidrager med 30 timer
- Valgfag bidrager med 20 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 12 timer

Søren på 23 år bor i en lejlighed. Han er i lære som flymekaniker og dyrker crossfit i sin fritid. Efter endnu en af de gode fester, falder Søren på vej ned ad trappen og brækker begge arme. Han er indlagt på sygehuset i en lille uges tid og bliver derefter udskrevet. Efter uheldet vil Søren ikke ud af sin lejlighed og ses med vennerne og han synes det er grænseoverskridende, når han skal have hjælp af social- og sundhedsassistenten. Du står nu for første gang uden for Sørenes dør.

I opgangen ved siden af bor Johannes Nielsen på 62 år. Han har været slagter i hele sit arbejdsliv, og altid elsket "god mad" og en øl efter fyraften. Han spillede oldboys fodbold og gik til bingo mens hans kone levede. Han vejer 93 kg og er 172 cm høj. Johannes har for et par år siden fået diabetes har gigt og går ikke længere så godt.

I dag da du kommer for at hjælpe ham med et bad, siger han til dig: "Jeg kommer jo ikke så meget ud mere på grund af de gamle ben. Jeg keder mig sgu' lidt. Søren fra opgangen ved siden af plejer jo ellers at kigge forbi en gang imellem, men det er længe siden..."

Indhold:

Temaet handler om at have det godt hele livet, og hvordan du kan sætte dig ind i borgerens baggrund, for at hjælpe ham med at finde muligheder og motivation for at holde sig aktiv og selvhjulpent. Der arbejdes med hvordan du yder fysisk omsorg efter borgerens ønsker. Desuden introduceres du til, hvilke velfærdsteknologiske hjælpemidler, der kan anvendes. Samtidig arbejder du med at være professionel og hvilke pligter og ansvar det medfører. Du arbejder med, hvordan du kan støtte borgeren til selv at klare så mange ting i sin hverdag som muligt, så borgeren har mulighed for at opleve livskvalitet. Desuden arbejdes der med, hvordan man kan opnå livsstilsændringer og hvilke faktorer, der har indflydelse på vores livsstil (KRAM) og hvordan du understøtter sundhedsfremmende aktiviteter. I dette tema skal du i 4 dages virksomhedsforlagt undervisning og vil blive introduceret til din rolle som medarbejder i plejesektoren. I introduktionen vil der bl.a. være fokus på tavshedspligt.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor eleverne formulerer relevante problemstillinger. Elevens læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk og kan derfor bevæge sig i nye retninger, i takt med at gruppen arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Med afsæt i sygeplejeprocessen arbejder eleven helhedsorienteret og tværfagligt med fokus på den rehabiliterende tilgang. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af elevens fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Undervisningsplan - Læringsaktiviteter
Grundforløbets 2. del – Måltrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen
28.05.2018

Temaet rummer praktiske øvelser (Skills), hvor der er fokus på at omsætte teori til praksis. Der arbejdes løbende med feedback og evaluering, elev-elev, elev-lærer. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Naturfag: [Bilag 2](#)

Dansk, bidrager med relevante mål: [Bilag 3](#)

Tema 4: Et godt arbejdsliv

Varighed: 108 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 42 timer
- Dansk/Valgfag bidrager med 33 timer
- Naturfag bidrager med 26 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 7 timer

Forestil dig at du sidder til et personalemøde på Aldersro plejecenter. Gruppelederen orienterer om, at Solveigs datter igen har ringet og brokket sig over, at hendes mor ikke var kommet op af sengen. AMIR (arbejdsmiljørepræsentanten) gør opmærksom på, at der er problemer ude hos Solveig med hendes elevationsseng, som ikke kan køre op og ned mere, og social- og sundhedshjælperne klager over, at det belaster ryggen. Birgitte har sygemeldt sig med stress efter at have taget mange ekstra vagter i den anden gruppe, hvor de har langtidssygdom. "Det er også de social- og sundhedshjælpere i den anden gruppe, de er altid syge" siger Louise. Du får øje på din køreseddel, hvorpå der står, at du også skal ud til Fru Jensen for at varetage tøjvask og rengøring. Du siger til din kollega: "Hold da op, hvor skal vi starte?"

Indhold:

I dette tema arbejder du med at bruge kroppen korrekt for at forebygge arbejdsskader, herunder også brugen af hjælpemidler og rengøringsmidler. Der arbejdes også med regler for sikkerhed på arbejdspladsen. Du arbejder med at planlægge og udføre dit arbejde under de givne rammer. Derudover kommer du også til at arbejde med det gode fysiske og psykiske arbejdsmiljø, herunder trivsel og forebyggelse af konflikter.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor eleverne formulerer relevante problemstillinger. Elevens læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk og kan derfor bevæge sig i nye retninger, i takt med at gruppen arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Gennem praktiske øvelser arbejder eleven med arbejdsstillinger, konflikthåndtering og arbejdsmiljø. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af elevens fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Temaet rummer praktiske øvelser (Skills), hvor der er fokus på at omsætte teori til praksis. Der arbejdes løbende med feedback og evaluering, elev-elev, elev-lærer. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Naturfag: [Bilag 2](#)

Dansk, bidrager med relevante mål: [Bilag 3](#)

Tema 5: Min fremtidige profession

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 46 timer

- Uddannelsesspecifikke fag bidrager med 41 timer
- Fleksibel læringszone bidrager med 5 timer

Jens har været indlagt på sygehuset efter en apopleksi, og har kraftnedsættelse i venstre arm og ben. I dag kommer han hjem til sin lejlighed, hvor han bor sammen med sin kone Jytte. Du har fået at vide i din gruppe, at Jens skal modtage hjælp til personlig pleje. Jens og Jytte spørger dig, hvilken hjælp kommunen har til dem. Du svarer, at det vil du tale med dem om næste gang du kommer, hvor I har bedre tid. Du tænker "det vil jeg få undersøgt..."

Jytte trækker dig til side og siger bekymret: "Bare de kunne ha' beholdt ham lidt længere på sygehuset. Han sov så dårligt om natten på sygehuset og var så urolig og ked af det. Kan du ikke give Jens en ekstra sovepille til i nat, så vi begge kan få sovet ordentligt, Jens siger han har så ondt?". Du bliver i tvivl om, og hvordan du vil løse situationen...

Indhold:

"Min fremtidige profession" har fokus på at skabe sammenhæng mellem temaerne, bl.a. gennem praktiske øvelser, som skal understøtte din udvikling af de kompetencer, der kræves forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelsen.

I dette tema skal du arbejde med hvilken rolle og ansvar social- og sundhedshjælperen har i sundhedsvæsenet, herunder dokumentation. Temaet handler også om hvordan anvendelsen af fagsproget har betydning for videregivelse af information, både mundtligt og skriftligt, f. eks. i elektroniske kommunikationsredskaber. Vi sætter fokus på det professionelle samarbejde med andre faggrupper, om at løse opgaverne hos borgerne på baggrund af en forståelse for borgerens situation.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor eleverne formulerer relevante problemstillinger. Elevens læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk og kan derfor bevæge sig i nye retninger, i takt med at gruppen arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Med afsæt i sygeplejeprocessen arbejder eleven helhedsorienteret og tværfagligt. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af elevens fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Temaet rummer praktiske øvelser (Skills), hvor der er fokus på at omsætte teori til praksis. Der arbejdes løbende med feedback og evaluering, elev-elev, elev-lærer. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Dansk, bidrager med relevante mål: [Bilag 3](#)

Tema 6: Afsluttende prøver

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 73 timer

- Grundfagsprøve 21 timer
- Grundforløbsprøve 52 timer

I tema 6 skal du til 2 mundtlige prøver, en i grundfag (dansk eller naturfag) og en afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag måltrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen. Den afsluttende prøve er tilrettelagt, så du får mulighed for at vise din viden, dine færdigheder og kompetencer inden for fagretningen. Prøven foregår i grupper på 2-3 elever, hvor I arbejder problemløsende og praktisk handlingsorienteret med en case (Skills). Prøven er både praktisk og teoretisk.

Oversigt over mål for tema:

Uddannelsesspecifikt fag: [Bilag 1](#)

Bilag 1: Uddannelsesspecifikke fag

[\(Tilbage til Indhold\)](#)

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
2.1	Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri	X				x	
2.2	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.	X		X		x	
2.3	Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning		X	X	x		
2.4	Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner		x	X			
2.5	Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser		X	X			
2.6	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære			X			
2.7	Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed		X				
2.8	Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget		X	x		x	
2.9	Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor		x			x	
2.10	Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler				x		
2.11	Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler				x		

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

Nr	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
3.1	Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi			X	x		
3.2	Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære		x	X			
3.3	Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde	x	x	X	x	x	
3.4	Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling	X		x		x	
3.5	Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler				x		
3.6	Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje	x					
3.7	Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler				x		

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

Nr	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
4.1	Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri		X			x	X
4.2	Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv			X			X
4.3	Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter		X	X			X
4.4	Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark		X	x			X
4.5	Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen		X		x		X
4.6	Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger	X	x			x	X
4.7	Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper				x		x

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014

NIVEAU F: 2 uger – Faglige mål							NIVEAU E 2 uger – Faglige mål								
Nr.	Mål	Tema						Nr.	Mål	Tema					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
1	Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.	x	x	x	x			1	Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.	x	x	x	x		
2	Kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde		x	x	x			2	Har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde		x	x	x		
3	Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget	x	x	x	x			3	Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget	x	x	x	x		
4	Under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier			x	x			4	Kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund			x			
5	Under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede	x	x	x	x			5	Kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier	x		x	x		
6	Under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner		x	x	x			6	Under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer		x	x	x		
								7	Kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner		x	x	x		

Bilag 2: Naturfag

Niveauer og vejledende varighed
[\(Tilbage til indhold\)](#)

NIVEAU E - Undervisnings Indhold							NIVEAU E - Undervisnings Indhold						
Undervisningsplan - Læringsaktiviteter							Tema						
Grundforløbs 2. del - Målrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen							Tema						
28.05.2018							1 2 3 4 5 6						
Faglige beregninger. Der arbejdes med enkle beregninger eksempelvis udregning af BMI, energibehov og enkle kostberegninger.							Faglige beregninger og matematiske udtryk. Der arbejdes eksempelvis med væskebalance fortyndinger, dosering og kostberegning.						
Enkle kemiske beregninger. Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid og salte i relation til sundhedsmæssige sammenhænge.							Grundlæggende kemi. Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.						
Syre, baser og pH-måling. Der arbejdes med rengøringsmidler.							Energi og energiomsætning i forbindelsen med kosten herunder kostens sammensætning/ de energigivende næringsstoffer samt med vitaminer og mineraler.						
Energi. Der arbejdes med energibegrebet og energi i forhold til ernæring og menneskets omsætning af energi.							Enzymer. Der arbejdes med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask.						
Ikke-energigivende næringsstoffer. Der arbejdes med vitaminer og mineraler.							Syre, baser og pH-måling. Der arbejdes med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.						
Mikroorganismer. Der arbejdes med mikroorganismer og deres betydning i sundhedsmæssige sammenhænge.							Mikroorganismer. Der arbejdes med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Smitteveje og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer.						
							Ergonomi. Der arbejdes med de fysiske forhold, der har betydning for ergonomisk korrekt udførelse af forflytninger						
Ergonomi. Der arbejdes med tyngdekraft og korrekte arbejdsstillinger.							I relevante sammenhænge inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.						

Bilag 3: Dansk - niveau D

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Niveauer og vejledende varighed

Niveau F: 2,0 uger

Niveau E: 2,0 uger

Niveau D: 2,0 uger

Niveau C: 2,0 uger

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige.

1.2 Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

2 . Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

2.1.1 Kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</p> <p>3. Eleven kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan demonstrere kendskab til sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p>

2.1.2 Læsning

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse</p>	<p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

2.1.3 Fortolkning

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p>4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>

2.1.4 Fremstilling

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p>3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse</p>	<p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p>3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse</p>	<p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>

2.2 Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

2.2.1 I kommunikation og læsning arbejdes med:

<p>Niveau F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kommunikationsanalyse, 2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer, 3. argumentation og 4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørte tekster. 	<p>Niveau E, D og C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kommunikationsanalyse, 2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer, 3. argumentation, 4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørte tekster og 5. sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer.
--	---

2.2.2 I fortolkning og tekstarbejde arbejdes med:

<p>Niveau F, E og D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering, 2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres og 3. forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation. 	<p>Niveau C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering, 2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres, 3. forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation og 4. tekstanalyse der perspektiverer en erhvervsmæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.
--	---

2.2.3 I fremstilling arbejdes med:

Undervisningsplan - Læringsaktiviteter
Grundforløbets 2. del – Måltrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen
28.05.2018

1. Skriftlig fremstilling, herunder eksempler på faglig skrivning og formidling inden for den uddannelse, eleven har valgt.

2. Sprogriktighed, grammatik og retstavning.

3. Mundtlig fremstilling, herunder anvendelse af talesproget på en hensigtsmæssig måde, fx gennem lytning og forståelse.

4. Sammenhæng mellem fagets skriftlige og mundtlige dimension.

2.3 Supplerende stof

Der henvises til § 4.

3. Tilrettelæggelse

3.1 Didaktiske principper Der henvises til § 5, stk. 1.

3.2 Arbejdsformer

Der henvises til § 5, stk. 1.

3.3 It

Der henvises til § 5, stk. 4.

3.4 Samspil med andre fag

I erhvervsuddannelserne er dansk et alment, erhvervsfagligt tonet sprog-, medie- og kulturfag med grænseflader til andre fag i erhvervsuddannelserne. Faget sætter erhvervskommunikativt, sprogligt samt tekst- og medieanalytisk perspektiv på de faglige, erhvervsfaglige, teknologiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold, der indgår i andre fag og faglige områder i erhvervsuddannelserne. Faget skal med dette perspektiv åbne for samspil med andre fag og undervisningsforløb i elevens uddannelse.

4. Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolio udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

5. Evaluering

5.1 Løbende evaluering

Undervisningsplan - Læringsaktiviteter
Grundforløbets 2. del – Måltrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen
28.05.2018
Der henvises til § 5, stk. 5.

5.2 Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der henvises til § 6.

5.3 Afsluttende prøve

Der henvises til § 9 for uddannelser, der udbydes med caseeksamen.

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a

Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case om en virksomhed, branche eller lignende, udarbejdet af den prøveafholdende skole, evt. i samarbejde med en branche eller virksomhed.

Prøven indledes med en casearbejdsdag af en varighed på 6-8 timer.

Eleven får på casearbejdsdagen udleveret et caseopgavesæt med mellem 4 -7 ukendte caseopgaver. De ukendte caseopgaver tager alle udgangspunkt i den kendte case eller åbner mulighed for perspektivering til den kendte case.

Opgavesættets samlede omfang tilpasses i forhold til casearbejdsdagens varighed.

Skolen fastsætter casearbejdsdagens varighed i prøvereglerne i skolens lokale undervisningsplan.

Elevens præsentationsportfolio indgår i mindst én af de ukendte caseopgaver i caseopgavesættet. Opgavesættet, der danner grundlag for prøven, skal dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Opgavesættet samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Skolen må ikke yde faglig vejledning fra casearbejdsdagens begyndelse til prøvens afslutning. Prøven afsluttes med eksamination af eleven tidligst på anden og senest på fjerde arbejdsdag efter casearbejdsdagen. Eksamination af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Eleven eksamineres i de caseopgaver, som censor udpeger som grundlag for eksaminationen. Elevens præstation helhedsbedømmes.

Prøveform b¹

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

¹ SOSU Sjælland anvender prøveform b

Undervisningsplan - Læringsaktiviteter
Grundforløbets 2. del – Mårettet social- og sundhedshjælperuddannelsen
28.05.2018

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Forberedelsestidens varighed tilpasses i forhold til den ukendte opgaves omfang.

Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

5.3.1 Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolio samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på casearbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b).

5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på casearbejdsdagen (prøveform a) eller i forberedelsestiden (prøveform b), såfremt det er fastsat i skolens lokale undervisningsplan.

5.3.3 Bedømmeskriterier

Der henvises til § 8, stk. 3.

Bilag 4: Virksomhedsforlagt undervisning

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Elever der følger GF2, målrettet SOSU, følger følgende model for gennemførelse af virksomhedsforlagt undervisning:

Eleven introduceres til den virksomhedsforlagte undervisning om mandagen. Eleven er i den efterfølgende uge i virksomhedsforlagt undervisning fra tirsdag til fredag og samler op på forløbet om mandagen i den efterfølgende uge.

Formål

At eleven:

Gennem den virksomhedsforlagte undervisning får mulighed for at blive understøttet i den eksperimenterende og reflekterende undervisning ude i praksis, og får styrket sin mulighed for at overføre teoretisk læring til en praktisk faglig kontekst.

Mål

At eleven:

- Kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Ved hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kan bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kan se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet
-

Indhold

Eleven skal arbejde med:

Metode

Eleven tilbringer 4 dage med virksomhedsforlagt undervisning på et praktiksted indenfor ældreområdet. Eleven medbringer spørgsmål fra skolen, som skal grundlag for dagbogsskrivning under praktikken. Efterfølgende bruges oplevelser fra dagbogen, som særligt har vakt elevens interesse til at reflektere og perspektivere over i forhold til den

teori eleven har arbejdet med på skolen. Efterbearbejdelsen kan følge nedenstående model:

2 timer:

Klassen deles i grupper, og arbejder med dagbogsnoter om oplevelser og erfaringer fra praktikken, som har gjort indtryk/givet basis for refleksion. Underviser går rundt i grupperne og støtter elevernes refleksion.

Ud fra drøftelserne samler hver gruppe 3 overordnede temaer, som efterfølgende skal danne baggrund for refleksion i klassen.

2 timer:

Praktikrepræsentant deltager i opsamlingen i klassen. Bidrager med viden fra praktikken.

Evaluering

Når faget afsluttes skal eleven:

- Kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kunne i praksis observere hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kunne i praksis observere hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Vide hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kunne bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kunne se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet

Evalueringsform

Den virksomhedsforlagte undervisning vurderes gennemført/ikke gennemført på baggrund af målopfyldelse for faget samt elevens engagement og aktive deltagelse herunder fremmøde.

Refleksionsspørgsmål – Virksomhedsforlagt undervisning

Du har været i fire dages virksomhedsforlagt undervisning på et praktiksted. Hvilke tanker har du gjort dig i forhold til:

- At skulle begynde på social- og sundhedshjælperuddannelsen?
 - At arbejde med omsorg og pleje?
- Hvilke forventninger havde praktikstedet til dig mens du var i virksomhedsforlagt undervisning?
- Hvilke tanker har du gjort i forhold til at forstå betydning af din egen faglige og professionelle rolle, for eksempel:
 - I mødet med borgerne
 - I mødet med de pårørende
 - I mødet og samarbejdet med dine kolleger
- Hvordan har du oplevet at personalet møder borgerne i praktikken?
 - I hvilke situationer har du oplevet at personalet tog hensyn til borgernes forskellige vaner?
- I hvilke situationer kunne du genkende teorien fra skolen f.eks. i forhold til:
 - Arbejdsmiljø,
 - Hygiejne
 - Kommunikation
 - Tavshedspligt
 - Kost
- Hvad har du undret dig over?
- Hvad har du tænkt mest over efter de fire dage i praktikken?