

Lokal undervisningsplan

Læringsaktiviteter

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

EUV2

Gældende for elever der er startet efter 1. januar 2017

INDHOLD

TEMAER I SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN.....	3
DEN REHABILITERENDE INDSATS TIL DEN ÆLDRE BORGER.....	3
SKOLEPERIODE 1.....	4
TEMA 1: DEN KOMPETENTE SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER PÅ VEJ I PRAKTIK	4
SKOLEPERIODE 2.....	6
TEMA 2.1: FAGLIG OBSERVATION OG DOKUMENTATION	6
TEMA 2.2: DEN REHABILITERENDE INDSATS TIL DEN ÆLDRE BORGER.....	7
TEMA 2.3: PLEJE OG OMSORG TIL DEN FYSISK SYGE BORGER	8
TEMA 2.4: PLEJE OG OMSORG TIL DEN DEMENTE BORGER	9
TEMA 2.5: BORGERE MED KRONISKE SYGDOMME.....	10
SKOLEPERIODE 3.....	12
TEMA 3.1: BORGERE MED KRONISKE SYGDOMME.....	12
TEMA 3.2: DEN KOMPETENTE SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER I DET KOMPLEKSE BORGERFORLØB	13
SKOLEPERIODE 4.....	15
TEMA 4: AFSLUTTENDE PRØVER	15
FAG OG FAGMÅL I TEMAER.....	16
BILAG 1: SOCIAL OG SUNDHEDSHJÆLPERENS ROLLE, AVANCERET NIVEAU.....	16
BILAG 2: MØDET MED BORGEREN, AVANCERET NIVEAU.....	17
BILAG 3: PERSONLIG HJÆLP, OMSORG OG PLEJE, AVANCERET NIVEAU	17
PERSONLIG HJÆLP, OMSORG OG PLEJE, AVANCERET NIVEAU	19
BILAG 4: SUNDHEDSFREMME, FOREBYGGELSE OG REHABILITERING, AVANCERET NIVEAU	20
SUNDHEDSFREMME, FOREBYGGELSE OG REHABILITERING, AVANCERET NIVEAU	21
BILAG 5: SUNDHEDSFREMME, FOREBYGGELSE OG REHABILITERING, EKSPERT NIVEAU	22
BILAG 6: KOMPETENCEMÅL.....	24
BILAG 7: SKABELON - BORGERBESKRIVELSE SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN	25
BILAG 8: MÅL FOR PRAKTIKUDDANNELSEN	28
BILAG 7: TALENTSPOR.....	30

Temaer i social- og sundhedshjælperuddannelsen

Tema	Titel	Varighed
Tema 1.1	Den kompetente social- og sundhedshjælper på vej i praktik	5 dage
Tema 2.1	Faglig observation og dokumentation	2 dage
Tema 2.2	Den rehabiliterende indsats til den ældre borger	14 dage
Tema 2.3	Pleje og omsorg til den fysisk syge borger	7 dage
Tema 2.4	Pleje og omsorg til den demente borger	4 dage
Tema 2.5	Borgere med kroniske sygdomme	3 dage
Tema 3.1	Borgere med kroniske sygdomme	12 dage
Tema 3.2	Den kompetente social- og sundhedshjælper i det komplekse borgerforløb	8 dage
Tema 4	Afsluttende prøver	15 dage

I alt 17 uger

Skole- periode 1	Praktik 1	Skole- periode 2	Praktik 2	Skole- periode 3	Praktik 3	Skole- periode 4
1 uge	15 uger	8 uger	Ca. 19 uger	5 uger	4 uger	3 uger
Tema 1.1		Tema 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Tema 3.1, 3.2		Tema 4
		Valgfag 2 uger eller Engelsk 2 uger		Valgfrit specialefag 1 uge		

Skoleperiode 1

Tema 1: Den kompetente social- og sundhedshjælper på vej i praktik

Varighed: 5 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Louise er i dag startet på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Dagen har været god og udfordrende og hun har mødt sit nye hold. Hun kender mange af de andre elever fra grundforløb og Louise glæder sig til det fremtidige samarbejde med nye som gamle elevkollegaer.

Underviseren fortalte om uddannelsen og lidt omkring den kommende praktik og at vi i dette tema skal arbejde med den rehabiliterende tankegang, refleksionscirklen, fagidentitet og menneskesyn.

Louise har i temaet arbejdet med praksisnære øvelser hvor hun blandt andet skulle arbejde med at vise noget af sin viden fra grundforløb 2 omkring hygiejne, smitteveje og smitteafbrydelse.

Derudover har Louise arbejdet med udgangspunkt i film, cases og andet arbejdet med refleksioner over sit fremtidige arbejdet som social- og sundhedshjælper.

I klassen er der også arbejdet med digitale læreplatforme til brug i de kommende skoleperioder og fremtidige praktikker til blandt andet at styrke læring igennem refleksion.

Louise føler sig nu klar til at gå i praktik, hvor hun blandt andet glæder sig til at udarbejde borgerbeskrivelsen, der arbejdes videre med i 2. skoleperiode.

Indhold:

I dette tema introduceres eleven til fagidentitet som social- og sundhedshjælper. Eleven arbejder med menneskesyn, professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp med rehabiliterende tankegang. Eleven arbejder med evnen til at reflektere over den professionelle praksis, som eleven nu bliver en del af.

Kompetencemål for social- og sundhedshjælperuddannelsen er en del af introduktionen.

[Se bilag 6](#)

Eleven arbejder med fagsprog og ansvaret som fagperson.

Eleven arbejder med skolens hjemmeside - www.sosusj.dk - og finder relevante oplysninger for egen uddannelse. Endvidere arbejder eleven med de relevante digitale læreplatforme de vil møde på uddannelsen.

I temaet er der fokus på læring og refleksion i teori og praksis. Eleven introduceres til skole- og praktikopgaven "Borgerbeskrivelse", der udarbejdes i den kommende praktik. [Se bilag 7.](#)

Den personlige uddannelsesplan udarbejdes i løbet af den første teoriuge.

Praktikmålene introduceres, og eleven har fokus på forventninger til den kommende praktikperiode. [Se bilag 8.](#)

Der arbejdes videre med skole- og praktikopgaven, Borgerbeskrivelse, på 2. skoleperiode.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Undervisningen er i dette tema en vekselvirkning mellem klasserumsundervisning, gruppearbejde, kollaborative fællesskaber og individuelle opgaver. Eleven arbejder med simulerede praksisnære øvelser, Skills. De praksisnære øvelser kan evt. filmes og anvendes til videre refleksion i det kollaborative fællesskab og understøtte den virtuelle læring. Eleven introduceres til og arbejder med [refleksionscirklen](#), både i grupper og individuelt.

Der arbejdes med digitale kollaborative fællesskaber for at fremme refleksionen i praksis.

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Skoleperiode 2

I denne skoleperiode indgår der ud over følgende temaer: To ugers valgfag. Eleven kan vælge engelsk som valgfag i de to uger.

Tema 2.1: Faglig observation og dokumentation

Varighed: 2 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperlev Mikkel har valgt at lave en borgerbeskrivelse af Ruth på 81 år. Under praktikperioden faldt Ruth på gulvet, da rollatoren ikke var låst ordentligt og hun brækkede hoften og blev opereret for det. Ruths livssituation ændrede sig markant ved faldet, da hun mistede mange fysiske færdigheder og fremstår pludselig mange år ældre. Mikkel har beskrevet forløbet og dog håber at kunne få feedback på situationen fra sine elevkollegaer. Louise og Mikkel har fået til opgave at give hinanden feedback på deres borgerbeskrivelser.

Indhold:

Temaet er en fortsættelse af tema 1 og der arbejdes med opsamling af elevens praktikoplevelser samt refleksioner over elevens faglige og personlige læring, relateret til den teoretiske viden.

Skole- og praktikopgaven, Borgerbeskrivelsen, som er udarbejdet i praktikken, anvendes i et tværfagligt forløb i denne skoleperiode.

I temaet arbejdes der med viden om observationer, vigtigheden af at videregive oplysninger og hvordan dokumentation anvendes. Inden for dokumentation arbejder eleven med fagsprog og forskellige dokumentationsformer. Der er i særlig grad fokus på den professionelle social- og sundhedshjælperens arbejde og kompetencemålene for uddannelsen.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Den pædagogiske metode er refleksion over faglig og personlig læring fra praktikken, samt brugen af fagsprog. Eleven kan med fordel anvende [refleksionscirklen](#) og arbejde med videndeling i det kollaborative faglige fællesskab.

Kopi af elevernes borgerbeskrivelser kan med fordel indsamles til en "idébank" til brug i de kommende tværfaglige forløb. Der kan med fordel arbejdes digitalt med Google+ eller lignende hjemmesider til udarbejdelse af fælles skriftlige produkter.

I et tværfagligt forløb mellem alle fagene arbejder eleverne med temaets case. Med fokus på det tværfaglige samarbejde i det rehabiliterende forløb. Temaet kan afsluttes med en individuel refleksionsøvelse: "Hvad har jeg lært i dette tema, og hvad kan jeg bruge det til i den kommende praktik?"

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Tema 2.2: Den rehabiliterende indsats til den ældre borger

Varighed: 14 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperen Maria besøger Hans på 85 år, som skal have hjælp til påklædning og servering af morgenmad. Senere skal postkassen tømmes. Der foreligger en plan for Hans' medvirken i de forskellige opgaver. Rehabiliteringsplanen er udarbejdet i samarbejde mellem Hans, Maria samt ergo- og fysioterapeuter. Maria har primært til opgave at støtte Hans i hans evne til egenomsorg. Da Maria kommer ind til Hans fortæller han, at han er for træt til at deltage i at lave morgenmad. Maria overvejer, hvordan hun får motiveret Hans til at følge rehabiliteringsplanen.

Ved morgenmaden fortæller Hans, at han oplever at rehabiliteringsplanen er for fysisk anstrengende. Hans ønsker derfor at tale med ergoterapeuten igen og spørger om Maria vil kontakte teamet.

Indhold:

I temaet arbejdes der både mono- og tværfagligt.

I tema 2.2 er omdrejningspunktet forebyggelse og rehabilitering til den ældre borger. Temaet belyses ud fra borgerens perspektiv, social- og sundhedshjælperens kompetenceområde samt velfærdssamfundets tilbud og krav.

Der sættes fokus på hvordan viden om livsstilsfaktorer kan anvendes i et borgerforløb, fx KRAM-faktorerne. Eleven arbejder med at matche borgerens behov med aktivitetstilbud fra kommune, private aktører og frivillige organisationer.

Desuden inddrages viden om servicelov og sundhedslov i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper i en politisk styret organisation. Eleven reflekterer over betydningen af kommunens kvalitetsstandarder i forhold til bl.a. at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp hos borgeren.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Der arbejdes monofagligt i temaet, så det enkelte fags identitet træder tydeligt frem, samt tværfagligt, så det helhedsorienterede perspektiv i social- og sundhedshjælperens arbejdsområde tydeliggøres. Elevens borgerbeskrivelse fra praktik 1 anvendes løbende i elevens arbejde. Elevens arbejde i temaet bygger på et kollaborativt samarbejde, hvor eleven gennem videndeling og kommunikation er fælles med sine elevkollegaer om at foreslå handlinger til løsning af problemer hos borgeren i borgerbeskrivelserne. Eleven arbejder skriftligt med de foreslåede handlinger og faglige begrundelser.

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Tema 2.3: Pleje og omsorg til den fysisk syge borger

Varighed: 7 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperen Tina kommer ind til Astrid på 89 år. Tina kommer og hjælper med støttestrømper hver morgen. Denne morgen har Astrid svært ved at komme ud af sengen og spørger lidt forvirret, om hun er på vej i seng, eller er på vej op af sengen. Tina bemærker at der er en kraftig lugt af urin i stuen. Da Tina prøver at hjælpe Astrid op af sengen, bemærker hun at Astrid er varm og blussende. Tina observerer at Astrid virker anderledes. Tina har behov for at drøfte Astrids situation med en kollega...

Indhold:

I dette tema er der særlig fokus på, at eleven arbejder med en anerkendende, støttende og motiverende tilgang til borgeren. I samarbejdet med den fysisk syge borger tilrettelægges plejen målrettet, så borgerens livskvalitet øges.

Med udgangspunkt i viden om det raske menneske, skal eleven kunne identificere symptomer relateret til ændringer i borgerens almene fysiske sundhedstilstand. Der sættes fokus på tidlig opsporing i forhold til nyligt opståede symptomer. Centrale emner vil være anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, immobilitet, febrile tilstande og konfusion. Eleven arbejder med at kunne reagere og handle hensigtsmæssigt på observationer hos borgeren. Der er fokus på, at eleven ud fra forandringer i borgerens grundlæggende behov kan vurdere og tilrettelægge målrettet pleje og aktiviteter i et tværfagligt samarbejde.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Der arbejdes i temaet monofagligt, således at det enkelte fags identitet træder tydeligt frem samt tværfagligt, så det helhedsorienterede perspektiv i social- og sundhedshjælperens arbejdsområde tydeliggøres.

Sygeplejeprocessen anvendes som pædagogisk arbejdsmetode i planlægning, udførelse og evaluering af plejeopgaver hos den enkelte borger.

Med udgangspunkt i elevernes relevante borgerbeskrivelser eller cases sluttet temaet af med et tværfagligt forløb mellem alle fagene. Gennem simulerede praksissituationer formidler eleverne deres opnåede viden og færdigheder. F.eks. SOSU Skills: Små værksteder/ workshops. Film/ tegnefilm/Rollespil.

Temaet kan afsluttes med en individuel refleksionsøvelse: "Hvad har jeg lært i dette tema, og hvad kan jeg bruge det til i den kommende praktik? "

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Tema 2.4: Pleje og omsorg til den demente borger

Varighed: 4 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperen William sidder til middagsmøde i sit team. William har om formiddagen været hjemme hos Knud, der er dement. William er bekymret for Knud, han er tiltagende forvirret, husker dårligere. Det ser ud som om han sover på sofaen, og døren var ulåst til morgen. William er ikke sikker på, at Knud får spist og drukket i tilstrækkeligt omfang. William forsøgte at få Knud på toilettet, det mislykkedes igen. William fortæller også, at Knud har fået en SMS om at der ligger et elektronisk svar på urinprøven, det svar vil han gerne ind og læse, men kan ikke finde ud af hvor og hvordan. William vil gerne drøfte med teamet, hvordan de skal løse dette?

Indhold:

I dette tema er omdrejningspunktet tidlig opsporing i forhold til nyligt opståede symptomer samt pleje og støtte til borgere med demens. Eleven skal reflektere over etiske dilemmaer – herunder omsorgssvigt, omsorgspligt og hjælp til indtagelse af medicin. Der er fokus på at eleven skal kunne handle i henhold til eget ansvars- og kompetenceområde. Eleven reflekterer over egne og samfundets normer, fordomme og holdninger i den professionelle praksis samt borgerens selvbestemmelsesret.

Eleven anvender viden om kommunikation som redskab i forhold til borgere med demens. Eleven har her fokus på samarbejdet med pårørende og kolleger.

Inden for demensområdet anvender eleven borgerens livshistorie som redskab, med henblik på at styrke borgerens identitet og livskvalitet. Der arbejdes med reminiscens samt hvordan eleven kan anvende denne pædagogiske arbejdsmetode som en del af aktivering i den daglige livsførelse hos borgere med demens. Der lægges vægt på at forebygge konflikter, vold og anvendelse af magt i mødet med borgere med demens.

Eleven anvender viden om det digitale Danmark.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Med udgangspunkt i film, case eller andet arbejder eleven i temaet med et tværfagligt forløb. Forløbet kan evt. tilrettelægges som en storyline.

Der er særligt fokus på refleksion som pædagogisk værktøj i elevernes læring. Der lægges vægt på klassediskussion/diskussion i grupper af etiske dilemmaer ud fra elevens praksisoplevelser. Temaet kan afsluttes med en individuel refleksionsøvelse: "Hvad har jeg lært i dette tema, og hvad kan jeg bruge det til i den kommende praktik? "

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Tema 2.5: Borgere med kroniske sygdomme

Varighed: 3 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperelev Carina kommer hos Kamma på 76 år. Kamma har diagnosen kronisk obstruktiv lungesygdom. Kamma har for nyligt fået iltapparat i hjemmet. Kamma får daglig hjælp til personlig pleje og måltider. Carina har observeret at Kamma i løbet af den sidste måned har tabt sig. Kamma har fået sværere ved at trække vejret og sidder meget stille i sin stol. Kamma har ikke længere lyst til at deltage i aktiviteter i det lokale aktivitetscenter. I stuen finder Carina Kamma sidder sovende i sin lænestol med iltkateter på og hiver efter vejret. Kamma er varm og blussende.

Indhold:

Som optakt til praktikperiode 2 arbejdes der i tema 2.5 med elevens viden om kroniske sygdomme som diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi. Sygeplejeprocessen anvendes som pædagogisk arbejdsmetode i planlægning, udførelse og evaluering af plejeopgaver hos den enkelte borger ud fra Service- og Sundhedsloven. Eleven har fokus på, hvordan borgerens livsstil har indflydelse på det kroniske sygdomsforløb.

Eleven introduceres til udarbejdelse af en borgerbeskrivelse om den kronisk syge borger i praktikken, som anvendes i tværfagligt forløb i 3. skoleperiode. Til udarbejdelse af borgerbeskrivelsen benyttes skabelon til Borgerbeskrivelse i bilag 1.

Der arbejdes med praktikmålene for den kommende praktik. Der arbejdes videre med temaet efter praktik 2. [Se bilag 8](#)

Eleven arbejder med hensigtsmæssig brug af kroppens normale bevægelsesmønstre i forhold til forflytning og lejrning af borgeren. Eleven skal anvende viden om relevant velfærdsteknologi og hjælpemidler. Der reflekteres over hvordan velfærdsteknologi og hjælpemidler kan understøtte borgerens livskvalitet.

Eleven arbejder med at anvende viden om og reflektere over praktisk erfaring med arbejdsmiljølovgivning og trivsel på en arbejdsplads. Eleven reflekterer over, hvilken betydning det fysiske og psykiske arbejdsmiljø har. Der kan fx arbejdes med kommunikation på arbejdspladsen.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Der arbejdes for at styrke elevens evne til at anvende den teoretiske viden om den kroniske borger i den kommende praktik. For at fremme det praksisnære princip aflægger eleverne besøg på Center for Velfærdsteknologi på SOSU Sjælland eller besøge en velfærdsteknologisk lejlighed enten i tema 2.5 eller tema 3.1

Det pædagogiske princip er, at eleven klædes på til at indsamle data til og udarbejde en borgerbeskrivelse med fokus på den kronisk syge borger. Formålet med borgerbeskrivelsen er at bringe praksis set fra elevens perspektiv, ind i klasserummet og lade den være en integreret del af undervisningen i skoleperiode 3. [Se bilag 7.](#) for skabelon til borgerbeskrivelse.

Eleven reflekterer løbende i skoleperioden i en virtuel logbog over dette. "Hvad har jeg lært i dette tema, og hvad kan jeg bruge det til i den kommende praktik?" Dette understøtter elevens læring frem mod den kompetente social- og sundhedshjælper. Eleven opfordres til at anvende samme metode i praktikperioderne.

Der kan arbejdes virtuelt med målene for praktik 2.

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Skoleperiode 3

Ud over nedenstående temaer, ligger der i skoleperioden et valgfrit specialefag.

Tema 3.1: Borgere med kroniske sygdomme

Varighed: 12 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Tilbage på skoleperiode 3 har Carina sin borgerbeskrivelse med, som hun deler med elevkammeraterne. Carina har valgt at skrive sin borgerbeskrivelse om Kamma, som hun er kommet hos hele sin praktikperiode. Carinas elevkolleger har beskrevet borgere med hhv. hjertekarsygdomme, diabetes, apopleksi og andre kroniske sygdomme. Holdet skal nu arbejde videre med borgerbeskrivelserne og den teori, der understøtter social- og sundhedshjælperens pleje og støtte af borgere med kroniske sygdomme.

Indhold:

Temaet er en fortsættelse af tema 2.5 og tager udgangspunkt i elevens praktikoplevelser. I temaet indgår der et tværfagligt forløb med elevernes borgerbeskrivelser om den kronisk syge borger i centrum.

Eleven har fokus på at anvende viden om og reflektere over velfærdsteknologi og rehabilitering samt det sammenhængende borger-/ patientforløb med udgangspunkt i elevens praktikoplevelser. Eleven anvender sin viden om den rehabiliterende indsats og kan anvende dette i det tværfaglige samarbejde, så borgeren støttes og motiveres til at mestre hverdagslivet med en kronisk sygdom.

Eleven arbejder med kompleksitet i plejen, hvor kost og ernæring er et vigtigt delelement i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde hos den kronisk syge borger.

Eleven har fokus på sine kompetencer i medicinhåndtering i forhold til den kronisk syge borger.

Pædagogiske og didaktiske principper:

Eleverne reflekterer over egen faglig og personlig læring fra praktikken, samt brugen og anvendelse af fagsprog. Eleven lærer gennem videndeling i et kollaborativt fagligt fællesskab. Kopi af elevernes borgerbeskrivelser indsamles til idébank.

Med udgangspunkt i elevernes borgerbeskrivelser arbejdes der i temaet med et tværfagligt forløb. For at fremme det praksisnære princip aflægges eleverne besøg på Center for Velfærdsteknologi på SOSU Sjælland eller i en velfærdsteknologisk lejlighed enten i tema 2.5 eller tema 3.1.

Gennem simulerede praksis situationer formidler eleverne deres opnåede viden og færdigheder. Fx SOSU Skills: små værksteder/ workshops. Film/ tegnefilm. Rollespil.

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Tema 3.2: Den kompetente social- og sundhedshjælper i det komplekse borgerforløb

Varighed: 8 dage

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Social- og sundhedshjælperen Pia kommer hos Gunnar på 85 år. Gunnar er i går kommet hjem fra en indlæggelse på sygehuset efter operation pga. et hoftebrud. Gunnar sidder i sit køkken og fortæller om indlæggelsesforløbet og læser op af udskrivningsnotatet fra sygehuset. Han nævner også brevet fra kommunen, der handler om det kommende genoptræningsforløb. Han er usikker på, hvornår han skal starte genoptræningen.

Imens Pia sætter kaffe over, observerer hun, at Gunnar sidder uroligt på stolen. Han har smerter ved halebenet, når han skal sidde. Han beder om at komme på toilettet, men han mangler sin rollator, som han har glemt på sygehuset. Gunnar bliver bleg og svimmel, da han rejser sig og må støtte sig til køkkenbordet. Pia undrer sig over, hvor dårlig Gunnar ser ud. Det gjorde han ikke, før indlæggelsen... "Gunnar, jeg kan se, du er skidt tilpas. Jeg ringer til den social- og sundhedsassistent, der modtog dig i går, da du kom hjem, så vi sammen kan vurdere, hvordan vi bedst kan hjælpe dig".

Pia minder sig selv om, hvor vigtigt det er at hun får dokumenteret det hun observerer hos Gunnar.

Indhold:

I dette tema samles den røde tråd i forhold til borgerforløb og den kompetente social- og sundhedshjælper, der er gennemgående fra tema 1 til tema 6.

Social- og sundhedshjælperen skal kunne reflektere over, handle efter og dokumentere i forhold til eget kompetenceområde og fagidentitet.

I det komplekse borgerforløb anvender eleven sin viden om det tværfaglige samarbejde til at støtte og motivere borgeren i hverdagslivet.

Eleven har fokus på at udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson. Samtidig skal eleven kunne følge de kvalitetsstandarder, der er gældende for elevens kompetenceområde.

Temaet fungerer desuden som optakt til praktikperiode 3, hvor fokus er elevens selvstændighed i, for eleven, ikke komplekse og komplekse borgerforløb.

Pædagogiske og didaktiske principper:

I temaet arbejdes der tværfagligt ud fra en case, så det helhedsorienterede perspektiv i social- og sundhedshjælperens arbejdsområde tydeliggøres. Fokus i casen er refleksion over- og handlen i forhold til eget ansvars- og kompetenceområde:

- Der kan tilrettelægges Skillsbaseret konkurrence, hvor elever fra GF2/andre social- og sundhedshjælperhold inviteres til at deltage.
- Der kan ligeledes tilrettelægges workshops, hvor eleverne på ekspertniveau gives mulighed for at tilrettelægge undervisning for elever på nystartede social- og sundhedshjælper hold eller GF2 hold.
- En tredje mulighed er anvendelse af Storyline, hvor eleverne selv udvikler indholdet i borgerforløbet.

Aktiviteterne kan med fordel filmes og anvendes i elevernes egen refleksion og evaluering. Dette giver mulighed for feedback og feedforward til eleverne. Målene for den kommende praktik 3 kan med fordel kobles på refleksions- og evalueringsprocessen.

Oversigt over mål for tema:

Social- og sundhedshjælperens rolle. [Se bilag 1](#)

Mødet med borgeren. [Se bilag 2](#)

Personlig hjælp, omsorg og pleje. [Se bilag 3](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret niveau. [Se bilag 4](#)

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, ekspert niveau. [Se bilag 5](#)

Skoleperiode 4

[\(Tilbage til indhold\)](#)

I denne skoleperiode udtrækkes der en prøve i et uddannelsesspecifikt fag. Hvis eleven har valgt at følge Engelsk, kan dette blive udtrukket til prøve. Uddannelsen afsluttes desuden med en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk opgave, fx en case.

Tema 4: Afsluttende prøver

Varighed: 3 uger

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag eller engelsk er en mundtlig prøve. Social- og sundhedshjælperuddannelsen afsluttes med en mundtlig prøve der tager udgangspunkt i en praktisk opgave. Den praktiske opgave kan fx være en case, som eleven trækker.

Kompetencemål for social og sundhedshjælperuddannelsen: [Se bilag 6](#)

Fag og fagmål i temaer

Bilag 1: Social og sundhedshjælperens rolle, Avanceret niveau.

Varighed: 2,5 uger

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ²	Tema 3.1 ³	Tema 3.2	Tema 4
1	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.	x		x		x	x	X	X	
2	Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.			x			x	X	X	
3	Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.					x	x	X	X	
4	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.			x	x		x	X	X	
5	Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.			x			x	X	X	
6	Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.					x	x	x	X	
7	Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.			x	X		x	X	X	
8	Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.			x	x		x	x	X	

² Alle mål indgår, men med særligt fokus på mål 6

³ Alle mål indgår, men med særligt fokus på mål 6

Bilag 2: Mødet med borgeren, Avanceret niveau

Varighed: 3 uger

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ⁴	Tema 3.1 ⁵	Tema 3.2	Tema 4
1	Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.	x	x				X	X	X	
2	Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.			x		x	X	X	X	
3	Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.				X	X	X	X	X	
4	Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.					X	X	X	X	
5	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.			x			X	X	X	
6	Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.	x	x		X		X	X	X	
7	Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.	x	x		x		X	X	X	
8	Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.					x	X	X	X	

Bilag 3: Personlig hjælp, omsorg og pleje, Avanceret niveau

Varighed: 4 uger

⁴ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4 og mål 5

⁵ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4 og mål 5

Læringsaktiviteter

Social og sundhedshjælperuddannelsen, rev. 28.05.2018

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ⁶	Tema 3.1 ⁷	Tema 3.2	Tema 4
1	Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.			x			X	X	X	
2	Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.						X	X	X	
3	Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.				X		X	X	X	
4	Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.			x			X	X	X	
5	Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.			x			X	X	X	
6	Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.			x		X	X	X	X	

⁶ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 1, mål 2, mål 5 og mål 11

⁷ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 1, mål 2, mål 5 og mål 11

Personlig hjælp, omsorg og pleje, Avanceret niveau

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ⁸	Tema 3.1 ⁹	Tema 3.2	Tema 4
7	Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.				X	X	x	X	X	
8	Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.					X	X	X	X	
9	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.					x	X	X	X	
10	Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.				x		X	X	X	
11	Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.						X	x	X	

⁸ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 1, mål 2, mål 5 og mål 11

⁹ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 1, mål 2, mål 5 og mål 11

Bilag 4: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Avanceret niveau

Varighed: 4,5 uger

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ¹⁰	Tema 3.1 ¹¹	Tema 3.2	Tema 4
1	Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.	x	x	X	x		X	X	X	
2	Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.			X		X	X	X	X	
3	Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.			X			X	X	X	
4	Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.				X		X	X	X	
5	Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.			X			X	X	X	
6	Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.			X		x	X	X	X	
7	Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.			X			X	X	X	

¹⁰ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

¹¹ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

Læringsaktiviteter

Social og sundhedshjælperuddannelsen, rev. 28.05.2018

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ¹²	Tema 3.1 ¹³	Tema 3.2	Tema 4
8	Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.			x			X	X	X	
9	Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.				x		X	X	X	
10	Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.			x				X	X	
11	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.						X	X	X	

¹² Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

¹³ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

Bilag 5: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, Ekspert niveau
Varighed: 4,5 uger
[\(Tilbage til indhold\)](#)

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ¹⁴	Tema 3.1 ¹⁵	Tema 3.2	Tema 4
1	Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.	x	x	X	x		X	X	X	
2	Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.			X	X	X	X	X	X	
3	Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.			X			X	X	X	
4	Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.				X		X	X	X	
5	Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.			X			X	X	X	
6	Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.			X		x	X	X	X	

¹⁴ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

¹⁵ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

Læringsaktiviteter

Social og sundhedshjælperuddannelsen, rev. 28.05.2018

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2.1	Tema 2.2	Tema 2.3	Tema 2.4	Tema 2.5 ¹⁶	Tema 3.1 ¹⁷	Tema 3.2	Tema 4
7	Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.			X			X	X	X	
8	Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.			x			X	X	X	
9	Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.				x		X	X	X	
10	Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.			x				X	X	
11	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.						X	X	X	

¹⁶ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

¹⁷ Alle mål indgår, men med særlig fokus på mål 4, mål 9, mål 10 og mål 11

Bilag 6: Kompetencemål

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Eleven kan:

1	Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2	Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
3	Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4	Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5	Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
6	Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
7	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
8	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
9	Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
10	Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
11	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
12	Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
13	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Bilag 7: Skabelon - Borgerbeskrivelse Social- og sundhedshjælperuddannelsen

[\(Tilbage til indhold\)](#)

<p>Borgerbeskrivelse social- og sundhedshjælperuddannelsen</p> <p><i>Formålet med borgerbeskrivelsen er, at eleven får øvelse i at observere og indsamle data i praktikperioderne. Udvælgelse af borger sker i samarbejde med vejleder.</i></p> <p><i>Borgerbeskrivelsen anvendes efterfølgende i skoleperioden til den praksisnære undervisning.</i></p> <p><i>Borgerbeskrivelsen skal være anonymiseret og så objektiv som mulig.</i></p> <p><i>Under hvert punkt findes hjælpespørgsmål i kursiv, som kan anvendes som inspiration.</i></p>
<p>Præsentation af borgeren</p> <p><i>Eks. borgerens køn, alder, udseende, vægt, højde, tidligere beskæftigelse, familieforhold.</i></p>
<p>Borgerens livshistorie</p>
<p>Borgerens sociale forhold</p> <p><i>Hvordan er borgerens netværk?</i></p>
<p>Borgerens døgnrytme</p> <p><i>Hvad er borgerens søvnmønster?</i> <i>Hvordan ser en typisk dag ud hos borgeren?</i></p>

<p>Borgerens krop <i>Sanser, hud, slimhinder, respiration, cirkulation, smerter Relevante symptomer og tegn på sygdom?</i></p>
<p>Borgerens mobilitet <i>Hvad kan borgeren - egenomsorgsevne? Beskriv borgerens evne til bevægelse Brug af forflytninger</i></p>
<p>Borgerens ernærings- og væsketilstand <i>Hvilken type kost får borgeren? Beskriv borgerens væskeindtagelse Beskriv borgerens tand- og mundstatus Beskriv spise- og måltidssituationen</i></p>
<p>Udskillelser <i>Beskriv borgerens udskillelsesmønster (afføring/urin)</i></p>
<p>Borgerens mentale og psykiske tilstand <i>Hvordan oplever borgeren sig selv og sit liv? Hvordan er borgerens kontaktevner – evne til kommunikation?</i></p>

Borgerens vaner, interesser og aktivitetsmuligheder <i>Hvad er borgerens interesser og aktiviteter? Hvilke aktiviteter ønsker borgeren at indgå i? Hvilke kulturelle og åndelige forhold er vigtige for borgeren?</i>
Borgerens bolig <i>Type af bolig Indretning af bolig</i>
Ydelser hos borgeren <i>Hvilke ydelser er borgeren visiteret til?</i>
Hjælpe midler og velfærdsteknologi
Det tværprofessionelle team omkring borgeren <i>Hvilke fagpersoner er tilknyttet borgeren?</i>

Bilag 8: Mål for praktikuddannelsen

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Taksonomi for social og sundhedshjælperelevens målopfyldelse i praktikperioderne :

	Mål for praktikken	Begynder	Rutineret	Avanceret
1	Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.		1	2,3
2	Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.	1		2,3
3	Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	1	2	3
4	Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	1	2	3
5	Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	1	2	3
6	Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.		1	2,3
7	Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.		1	2,3
8	Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.		1	2,3
9	Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentations-systemer.	1	2	3

10	Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	1	2,3
11	Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.	1	2,3
12	Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	1	2,3
13	Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.	1	2,3
14	Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom	1	2,3
15	Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.	1	2,3
16	Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere	1	2,3

Bilag 7: Talentspor

Elever på talentsporet følger de ordinære forløb, og deltager som udgangspunkt i den samme undervisning som de øvrige elever.

Eleverne på talentsporet arbejder på ekspertniveau med det uddannelsesspecifikke fag: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Eleverne på talentsporet bliver tilbudt et særligt tilrettelagte læringsforløb. Læringsforløbet kan, blandt andet, tilrettelægges som et virtuelt forløb. Det kan betyde, at undervisningen planlægges mere fleksibelt, dog gennemsnitligt inden for 37 timer om ugen.

Elever, der vælger talentsporet, følger som udgangspunkt undervisningen på de ordinært tilrettelagte hold, men vil dels skulle arbejde med mål på et højere niveau og dels skulle deltage i særligt tilrettelagte læringsaktiviteter på forskellige tidspunkter i uddannelsen. Eleverne forventes derfor at være særligt motiverede for at yde den indsats, der skal til for at imødekomme kravene på det højere taksonomiske niveau. Dette kan fx udmøntes ved:

- Uddybende og/eller supplerende faglitteratur.
- Uddybende og/eller supplerende opgaver og oplæg.
- Øgede krav til opgavebesvarelser, jvf. fagenes mål og taksonomiske niveauer om begrundelse, evaluering, vurdering og anvendelse.
- Undervisningsdifferentiering og didaktiske overvejelser i forhold til mål, indhold og metoder, der tilgodeser de særligt dygtige og talentfulde elever.

Generelt forventes eleverne selv at orientere praktikstederne om, hvilke fag der tages på ekspertniveau, ligesom eleverne forventes at inddrage ekspertniveauet både i skoleperiodernes refleksionsopgaver og skole-praktikopgaver.

Indhold i temaerne

I de enkelte temaer vil tilrettelæggelsen af temaerne konkret tilgodese eleverne på talentsporet således:

Tema 1: Den kompetente social- og sundhedshjælper på vej i praktik

I dette tema skal eleven reflektere og begrunde sit valg af talentspor, samt forholde sig til hvilken indsats eleven selv skal bidrage med for at nå såvel faglige som personlige mål. Eleven anvender refleksionscirklen.

Der tilrettelægges et fælles webinar for alle SOSU-Sjællands talentsporelever, hvor eleverne drøfter forventninger, mål og indsats samt opfordres til at danne læringsnetværk.

Ligeledes skal eleven indkredse, hvilke særlige fokusområder der skal være i skole- og praktikopgaven, som er en borgerbeskrivelse, så eleven efter praktikken kan arbejde med mål på ekspertniveau.

Tema 2: Faglig observation og dokumentation

Dette tema følger op på elevens første praktik.

Eleven skal forholde sig konstruktivt til øvrige elevers arbejde og skal reflektere sammen med øvrige elever på talentspor på holdet i forhold de opnåede kompetencer.

Tema 3: Den rehabiliterende indsats til den ældre borger

I dette tema skal eleven på talentspor særligt begrunde anvendelsen af konkrete teorier.

Tema 4: Pleje og omsorg til den fysisk syge borger

I dette tema arbejder eleven på talentspor særligt med at anvende viden på ekspert niveau i det kollaborative samarbejde i det tværfaglige forløb. Eleven har fokus på overblik i pleje- og omsorgsopgaver samt identifikation af typiske symptomer hos borgere med fysiske sundhedssvigt

Tema 5: Pleje og omsorg til den demente borger

I dette tema arbejder elever på talentspor særligt med egen refleksion i forhold til etiske dilemmaer og sætter refleksioner i spil i det tværfaglige forløb.

Tema 6a og 6 b: Borgere med kroniske sygdomme

I tema 6 b arbejder elever på talentsporet på tværs af afdelinger i et kollaborativt fællesskab, hvor der arbejdes praksisorienteret i Center for Velfærdsteknologi.

Tema 7: Den kompetente social- og sundhedshjælper i det komplekse borgerforløb

I dette tema arbejder eleven refleksivt med at have særligt fokus på at kunne begrunde rollen som social og sundhedshjælper og sætte denne rolle i spil i det kollaborative fællesskab.