

Indhold

INDLEDNING	2
METODER:	3
CASEARBEJDE I UNDERVISNINGEN	3
Formål	3
Definition	3
Eksempler	3
EKSPERIMENTERENDE OG REFLEKTERENDE UNDERVISNING	4
Formål	4
Definition	4
Eksempler	4
GRUPPEARBEJDE I UNDERVISNINGEN	5
Formål	5
Definition	5
Eksempler på gruppetyper	5
HELHEDSORIENTERET UNDERVISNING	6
Formål	6
Definition	6
Eksempler	7
PRAKSIS- OG ANVENDELSESORIENTERET UNDERVISNING	8
Formål:	8
Definition	8
Eksempler	8
SKILLS I UNDERVISNINGEN	9
Formål	9
Definition	9
Eksempler	9
STORYLINEBASERET UNDERVISNING	10
Formål	10
Definition:	10
Eksempel:	10
TVÆRFAGLIG UNDERVISNING	11
Formål	11
Definition	11
Eksempler	11
PRINCIPPER:	12

DIFFERENTIERING.....	12
Formål	12
Definition:	12
Eksempel:	12
E-DIDAKTIK	13
Formål	13
Definition	13
Eksempler	13
FEED UP – FEED BACK – FEED FORWARD.....	14
Formål	14
Definition	14
Eksempler	14
FLEKSIBEL LÆRING.....	16
Formål	16
Definition:	16
Eksempel	16
KLASSERUMSLEDELSE	17
Formål	17
Definition	17
Eksempler	17
KOLLABORATIV LÆRING	18
Formål	18
Definition	18
Eksempler	18
PROBLEMLØSENDE/PROBLEMORIENTERET LÆRING.....	19
Formål	19
Definition	19
Eksempler	19
TRANSFER OG LÆRING.....	20
Formål:	20
Definition:	20
Eksempler:	20

INDLEDNING

Formålet med Metodekataloget er, at skabe et fælles sprog omkring de pædagogiske metoder og principper vi anvender på SOSU ZBC. Beskrivelserne tager udgangspunkt i erhvervskolereformen og den erfaring vi har i SOSU ZBC for motiverende og meningsgivende læringsmetoder.

Metoder og principper har et stort fokus på praksissammenhæng, da vi i SOSU ZBC vægter at elevens faglige udvikling knyttes tæt til den virkelighed de efterfølgende skal ud og agere i. På den måde skal Metodekataloget ses i sammenhæng SOSU ZBCs mission om at udvikle og drive tidssvarende læringsaktiviteter og skabe de medarbejdere, der er brug for.

Metodekataloget er opdelt i to afsnit. Det første afsnit er en konkret beskrivelse af de pædagogiske metoder, mens det andet afsnit beskriver en række overordnede principper.

Metodekataloget skal anvendes som grundlag for alle læringsaktiviteter, der planlægges, udvikles og gennemføres i SOSU ZBC.

METODER:**CASEARBEJDE I UNDERVISNINGEN****Formål:**

Formålet med casearbejde er blandt andet at understøtte tværfaglig og praksisnær undervisning.

Formålet er at elevens læring udvikles ud fra konkrete problemstillinger, hvor eleverne anvender og omsætter den teori, der er præsenteret i undervisningen.

Definition:

Casearbejde er en læringsmetode, der faciliterer praktiske læringsituationer med udgangspunkt i konkrete hændelser eller problematikker.

Eksempler:

Et case forløb kan for eksempel indledes med at underviser giver et oplæg omkring anatomi, fysiologi og sygdomme i luftvejene. Herefter udleveres en case som handler om en borger som har haft gentagne pneumonier. Borgeren er nu febril, har en produktiv hoste og er forvirret. Eleverne stilles til opgave at redegøre for hvilke observationer, overvejelser og handlinger de vil gøre sig.

Et andet eksempel kan være at eleverne får en case, hvor de skal tilrettelægge en udflugt for en gruppe børnehavebørn, hvorefter underviser giver feed back på elevernes opgaveløsning og drøfter deres teoretiske overvejelser med dem.

EKSPERIMENTERENDE OG REFLEKTERENDE UNDERVISNING

Formål:

Eksperimenterende og reflekterende undervisning har til formål at bibringe eleven motivation, praktiske færdigheder, faglig viden, metodeindsigt og udvikling af professionel fagidentitet på baggrund af elevens refleksive overvejelser.

Definition:

Eksperimenterende og reflekterende undervisning er centreret omkring den ide, at viden skabes via konkrete erfaringer, og derfor er praktiske undervisningsmuligheder for eleverne et centralt element i undervisningen. De konkrete praktiske erfaringer følges op af refleksioner, for at udvikle relevant viden og teorier til fremtidig handling.

Eksempler:

- Eleverne afprøver metoder i virkelige eller simulerede situationer.
- Eleverne eksperimenterer med innovation i form af velfærdsteknologiske tiltag og afprøver tiltagene og reflekterer over processen.
- Eleverne eksperimenterer med at udvikle aktiviteter til en særlig målgruppe, hvorefter aktiviteten afprøves på målgruppen. Herefter evalueres og reflekteres over det oplevede.

GRUPPEARBEJDE I UNDERVISNINGEN

Formål:

Formålet med gruppearbejde er, at eleverne bliver bedre til at samarbejde og lytte til hinandens argumenter, så der opstår synergi og læring.

Definition:

Gruppearbejde er en elevaktiverende læringsform, hvor eleverne i samarbejde med hinanden skaber læring og styrker deres faglige og sociale udvikling.

Eksempler på gruppetyper:

- **Summegruppe**, gruppearbejdet her fungerer som støtte til det, der foregår i klasseundervisningen, og kan samtidig benyttes til at skabe et brud i timens forløb.
- **Diskussionsgruppe**, der fungerer som en perspektiverende videreudvikling af det, der sker i klasseværelset. Gruppen får til opgave at diskutere en problemstilling og for at arbejde argumenterne igennem.
- **"Jigsaw"** gruppearbejde. Ideen er, at klassens grupper får hver sin afgrænsede opgave indenfor et fælles tema, som de hver især arbejder med. Grupperne fremlægger derefter på skift deres refleksioner eller deres resultater. Når grupperne er nået til en løsning på deres problemstilling, kan de evt. splittes og gå i nye grupperne og herved fordybe sig ud fra et nyt perspektiv på det aktuelle tema.
- **Arbejdsgruppe**, der arbejder med en grundig løsning af et afgrænset problemfelt. Her er det vigtigt at eleverne, når gruppearbejdet starter kender krav til det de skal producere og hvorledes de skal fremlægge.
- **Projektgruppe**, der arbejder med selv at formulere indhold, arbejdsgang og fremlæggelses form. Projektgruppen er også den type gruppe der benyttes ved den problemorienterede læringsform.

Eksempler til gruppedelingsmetoder

- Lav grupperne ud fra hvilke **praktikpladser** eleverne har fået tildelt og hvor der kan pointeres et fagligt fælles udgangspunkt.
- Lav **grupper efter fagligt niveau** indenfor den aktivitet de skal arbejde med - så der bliver stor eller lille spredning, afhængigt af dine pædagogiske overvejelser.
- Hvis eleverne selv skal danne grupper, kan det være hensigtsmæssigt at det bliver i **delvist selvvalgte** grupper i samarbejde med underviseren.

HELHEDSORIENTERET UNDERVISNING

Formål:

Formålet med helhedsorienteret undervisning er, at sikre at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem de helheder, som er naturlige i uddannelsen. Antagelsen er, at eleverne øger deres lyst til at lære, hvis de oplever, at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden. Derudover er formålet, at eleverne gennem den helhedsorienterede undervisning lærer at anvende deres teoretiske og praktiske færdigheder i sammenhængende læringsfællesskaber.

Definition:

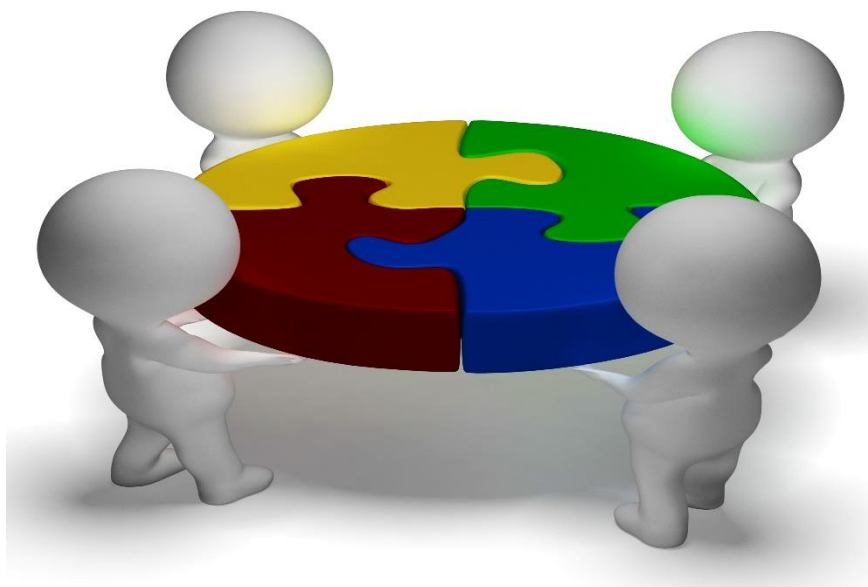
I den helhedsorienterede undervisning tilrettelægges læringsforløb med udgangspunkt i helheder, og knytter sig dermed til en forståelse af, at verden uden for skolen ikke er opdelt i fag og delelementer. Den helhedsorienterede undervisning ønsker så at sige at afspejle den sammensatte verden, som eleverne skal bruge deres faglige teoretiske og praktiske færdigheder i.

En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder og tværfaglige fællesskaber. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- forskellige uddannelser
- grundfag og erhvervsfag
- uddannelsens skoledel og praktikdel
- forskellige faglige emner indenfor ét fag
- fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning

Eksempler:

Helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges SKILLS baseret, hvor eleverne for eksempel kan træne flere fags discipliner i meningsfulde praksisnære helheder: "Hvordan udføres en forflytning?" For at løse opgaven skal eleven arbejde med forskellige discipliner, f.eks. ergonomi, arbejdsmiljø, kommunikation og psykologi i en helhed, som vil være typisk for erhvervet.



PRAKSIS- OG ANVENDELSESORIENTERET UNDERVISNING

Formål:

Formålet med praksis- og anvendelsesorienteret undervisning er at sikre, at eleven kan omsætte og anvende sin teoretiske viden i konkrete praksissituationer.

Antagelsen er, at elevernes motivation for at lære øges, hvis de kan se behovet for at lære noget samt at det de lærer, giver mening.

Det antages endvidere, at eleverne bedre vil kunne forstå og huske, hvad de har lært, når de i undervisningen arbejder praksis- og anvendelsesorienteret.

Definition:

I Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr. 367 af 19/04/2016) anvendes begreberne praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret. Begreberne drejer sig alle om at skabe en sammenhæng mellem indholdet/stoffet i undervisningen og den praksis eleverne møder i praktikken. Her med et fokus på transfer og anvendelse.

Løsning af praktiske opgaver handler om, at trække erhvervets arbejdsopgaver ind på skolen i form af værkstedsundervisning. Denne form anvendes hovedsageligt i forhold til udviklingen af praktiske færdigheder hos eleverne.

Eksempler:

Praksis- og anvendelsesorienteret undervisning betyder, at undervisningen på en eller anden måde har nær forbindelse til praksis. Elevens teoretiske viden kan anvendes som redskab til at udføre praksisbaserede handlinger.

Praksis- og anvendelsesorienteret undervisning kan fx have følgende former:

- Undervisningen foregår i skolens demostue/værksted, hvor eleverne skal udvikle en færdighed eller en kompetence.
- Undervisningen efterligner situationer i praksis, fx gennem simulationer og rollespil.
- Undervisningen drejer sig om, at eleverne skal løse en arbejdsopgave eller et problem, ud fra eksempelvis en case, og i den forbindelse inddrage teoretisk viden fra undervisningen.

SKILLS I UNDERVISNINGEN

Formål:

SKILLS er en metode, der understøtter praksis- og anvendelsesorienteret undervisning.

Formålet med SKILLS metoden er, at eleverne får handlings- og videnskompetencer til at løse problemstillinger ved at simulere situationer fra praksis.

Definition:

At eleven med afsæt i teoretisk viden, øver sine færdigheder og kunnen gennem problemløsende og praktiske handlingsorienterede øvelser.

Hermed er der fokus på transfer hvor der skabes en sammenhæng mellem indholdet i undervisningen og den praksis eleverne møder på praktikstedet.

Eksempler:

SKILLS kan for eksempel inddrages i undervisningen ved følgende metoder:

- Skills tager sit udgangspunkt i de helhedsorienterede temaer som uddannelsen er opbygget af.
- Gennem casearbejde med problemstillinger hvor eleverne, gennem simulation viser deres teoretiske viden i handlinger
- Rolle- og forumspil hvor eleverne gennem praksisnære øvelser arbejder med transfer fra teoretisk viden til handling for eksempel kommunikationsøvelser og simulation.



STORYLINEBASERET UNDERVISNING

Formål:

Storyline er en metode der har til formål at styrke elevens evne til refleksion og handling i såvel kendte som ukendte situationer i det eleverne udfordres af passende forstyrrelser undervejs i undervisningsforløbet.

Definition:

Storyline er en læringsmetode, der er helhedsorienteret og tværfaglig med meget stor grad af elevindflydelse. Der udarbejdes en storyline, en overordnet fortælling, som et fremadskridende forløb, hvor bestemte hændelser indlægges, for at sikre at alle mål bliver integreret. Nogle hændelser er indlagt på forhånd, andre indlægges undervejs så det bliver muligt for underviseren at styre fortællingen i den rigtige retning. Metoden lægger op til en oplevelsespræget tilgang til læring med henblik på opdagelse, udforskning, refleksion, samtale og handling.

Eksempel:

Underviseren har fra starten planlagt selve rammen for historien, som er styret af indlagte hændelser, forstyrrelser, og nøglespørgsmål som er baseret på elementer fra LUP'en og leder til forskellige aktiviteter og problemstillinger. Selve indholdet og videreudviklingen af historien, imellem forstyrrelserne, er op til eleverne, derfor kender underviseren historiens gang, men ikke selve indholdet i detaljer, det er nemlig her elevernes idéer får medindflydelse.

Formålet med forstyrrelserne er ikke at forvente et korrekt svar, men derimod den refleksion de fremkommer. Svaret er ikke det primære mål, men processen som eleven gennemgår for at komme frem til et svar/forslag, er det primære mål. Derfor er det vigtigt, at forstyrrelserne er formuleret korrekt.

Eksempelvis skal man ikke spørge: *"Hvad er årsagen til hjerte/ karsygdomme?"*

I stedet skal man spørge eleverne: *"Hvad **tror** I, der kan være årsagen?"*

Nøglespørgsmålene skal være åbne, så alle kan komme med et kvalificeret svar. Svarene skal der argumenteres for, de kan lede til diskussion, og noget skal måske undersøges nærmere, og der skal findes dokumentation. Lærerens nøglespørgsmål er styringsparameter for rammerne af Storylinen. Det, der kommer ud af spørgsmålene, er op til eleverne. Man kan sige, at læreren kender kapiteloverskrifterne som i en bog, men det er eleverne, der fremstiller indholdet i kapitlerne. En Storyline kan både være fiktivt baseret udelukkende på fantasi, eller den kan bestå af overvejende faktuelle temaer eller indeholde begge dele. Elevernes hypoteser afprøves og sammenstilles derefter med eksisterende viden. Målet i storylinemetoden er ikke en forudbestemt færdig viden, men selve processen.

TVÆRFAGLIG UNDERVISNING

Formål:

Formålet med tværfaglig undervisning er at understøtte den helhedsorienterede tilgang. Eleven får mulighed for at løse problemstillinger eller opgaver fra det virkelige liv på en realistisk måde, hvor uddannelsens fag kobles til hinanden. I den tværfaglige undervisning er den enkelte faglighed ikke et mål i sig selv, men et middel til det samlede hele.

Definition:

I tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser. Når der arbejdes med tværfaglighed sker der en koordinering og et tværfagligt samarbejde mellem undervisere med forskellige faglige kompetencer.

Eksempler:

En tværfaglig undervisning kan tilrettelægges for elever enkeltvis eller i grupper, hvor elever fra samme eller forskellige hold deltager.

- I den daglige undervisning, hvor der trækkes tråde/sammenhæng til andre fag
- Ved projektarbejde hvor der arbejdes med flere forskellige fag ud fra en situation, et tema eller en problemstilling
- Ved case arbejde omkring en borger eller patient, hvor der skal udvikles handleplaner
- Ved tværfaglige undervisningsforløb, hvor elever fra forskellige uddannelser fx SSH, SSA og PA arbejder sammen om f.eks. velfærdsteknologisk innovation. De skal hver for sig bruge deres teoretiske og praktiske faglighed og planlægge deres faglige samarbejde omkring projektet.



PRINCIPPER:**DIFFERENTIERING****Formål:**

Formålet med at differentiere i undervisningen er at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger, læringsstile, potentialer og interesser, for at flest mulige kan opnå de individuelle og fælles mål der indgår i uddannelsen.

Definition:

At differentiere betyder "at gøre forskel på". Det betyder, at man tilpasser undervisningen til de forskellige elevforudsætninger. Elevforudsætninger omfatter fx faglige forudsætninger, sociale- og personlige forudsætninger samt evt. foretrukne læringsstile.

Eksempel:

Når der undervisningsdifferentieres, kan eleverne for eksempel arbejde med målene på forskellige måder, i forskellige tempi, i forskellig grad og på forskellige niveauer.

Tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser underviseren under hensyntagen til elevernes forskelligartede forudsætninger, samt i forhold til hvilket læringsmål og niveau eleverne skal opnå (fx F-, E- eller D-niveau).



E-DIDAKTIK

Formål:

Formålet med e-didaktik er at anvende digitale læringselementer i undervisningen. Dette gælder både i form af egentlig virtuel undervisning, blendet learning samt anvendelse af digitale læringselementer herunder egentlig velfærdsteknologi. E-didaktisk tilgang i undervisningen skal understøtte en større fleksibilitet i undervisningen, nye læringsforståelser og klæde eleverne på til et arbejdsliv hvor digitale elementer i stadig større omfang er en del af opgaveløsningen.

Definition:

E-didaktik indeholder to elementer. Dels selve benyttelsen af de tekniske redskaber og programmer der understøtter digitale og virtuelle læringsrum og dels de pædagogiske og didaktiske overvejelser man som underviser skal benytte når man skal planlægge digital og virtuel undervisning. Det er en forudsætning at IT meningsfuldt kan inddrages i de konkrete undervisningssituationer og dette skal afklares i planlægningsfasen.

Eksempler:

I planlægningen overvejer underviser undervisningens formål, indhold og mål og ser på om der i dette meningsfuldt kan anvendes IT til at opnå mål og formål. Herefter ser underviser på ramme-faktorerne, er der f.eks. et lokale der kan anvendes, er der det relevante udstyr, har eleverne relevant udstyr, det kan handle om en pc, stabil forbindelse, adgang til programmer m.v. Efterfølgende ses der på forudsætningerne, her er det vigtigt, at der både ses på underviserens og elevernes forudsætninger, så der sker en tilpasning af inddragelsen af IT til de forudsætninger, der er til stede. På baggrund af den ønskede undervisningsform vælges og udvikles de digitale læremidler, der skal benyttes. Hvis det f.eks. er faktuel viden der skal undervises i, kan der med fordel benyttes korte videosekvenser, podcast samt forskellige typer af test. Hvis der skal være diskussion kan Fronterforum, forskellige chatfora, Skype ol. benyttes. Endelig skal det også i planlægningen af undervisningen overvejes om den skal foregå synkront eller asynkront.

FEED UP – FEED BACK – FEED FORWARD

Formål:

Feed up, Feed-back og Feed forward har til formål at kvalificere elevens arbejde samt styrke elevens refleksioner og indsigt i egen læring og progression ved at eleven før, under og efter en opgave indgår i løbende dialog om opgaveløsningen. Dialogen skal tage udgangspunkt i elevens nuværende færdigheder og inkludere anvisninger på, hvordan eleven fremadrettet kan arbejde for at opfylde et ønsket læringsmål.

Definition:

Der er tre effektive former for feedback, feed up, feedback og feed forward, hvorigennem læring gives sprog og elevens læring gøres synlig. De tre former for feedback kan gives på opgave-, proces og selvreguleringsniveau. I praksis bidrager de til dels at reducere afstanden mellem der, hvor eleven befinder sig, og det sted, hvor eleven skal hen, dels at støtte elevens udvikling fra novice til kompetent/selvregulerende elev. Ved at arbejde systematisk med feed up, feedback og feed forward får underviseren indsigt i elevens læringsproces samtidig med at underviseren får viden om, hvordan undervisningen skal udvikles for at støtte elevens progression og udvikling.

Eksempler:

De tre former for feedback vil i dialogen i praksis blande sig sammen. I nedenstående eksempel er de opdelt for at synliggøre forskellen i de tre former og hvordan de kan forme sig forskelligt, alt efter om det er på opgave-, proces- eller selvreguleringsniveau.

På **opgaveniveau** (viden og indhold i opgaven) kan de tre former for feedback f.eks. forme sig således:

- Feed up: "Dit læringsmål var at strukturere din redegørelse på en sådan måde, at den første ting du skrev, var den første ting du gjorde" (knytter an til mål i forhold til, hvor eleven skal hen.)
- Feedback: " Du har skrevet de første ting først, men derefter bliver det lidt rodet" (Kortlægger hvor eleven befinder sig i forhold til de opstillede mål.)
- Feedforward: "Du er nødt til at gå det igennem, som du har skrevet og nummerere den rækkefølge tingene skete i. Derefter skal du omskrive det til den rækkefølge"(Hvad er næste skridt, på basis af hvad der er trådt frem i feed up og feedback.)

På **procesniveau** (strategier hos eleven) kan de tre former for feedback f.eks. forme sig således:

- Feed up: "I opgaveformuleringen står der, at du skal sammenligne de to situationer"
- Feedback: "Det ser ud som om at du er gået i stå, er du i tvivl om, hvordan du skal komme videre med din opgave?"
- Feedforward: "Du kunne f.eks. prøve at se på, hvordan beskrivelserne af situationerne ligner hinanden og hvordan de er forskellige."

På **selvreguleringsniveau** (elevens refleksion) kan de tre former for feedback f.eks. forme sig således:

- Feed up: "Din opgave er ikke helt korrekt besvaret, derfor skal du nu ud og finde de rigtige svar"
- Feedback: "Hvilke ting har du selv fundet, hvor du er usikker på, om det er rigtigt?"
- Feedforward: "Har du nogen ide om, hvad det er der er forkert? Kan du komme i tanke om en anden måde du kan løse opgaven på? Hvordan kan du finde ud af om du har løst opgaven korrekt?"

FLEKSIBEL LÆRING

Formål:

Formålet med fleksibel læring er at frisætte eleven i tid og rum, at tilrettelægge et læringsforløb der er opbygget af forskellige læringsaktiviteter der kan tilgås forskelligt og på forskellige tidspunkter.

Definition:

Fleksibel læring kan både foregå i en fastlagt tidsperiode, for eksempel Flexibel Lærings Zone, eller uafhængig af tid og sted. Underviserne indgår aftaler med hele hold eller enkelte elever på baggrund af elevernes læringsbehov.

Eksempel

Eksempelvis kan der afholdes individuelle kontaktlærersamtaler – arbejdes med individuelle cases – organiseres faglige oplæg der er for alle, eller for specielt interesserede.

Et andet eksempel kan være lektiecafe eller naturfagscafe.



KLASSERUMSLEDELSE

Formål:

Klasserumsledelse er det fundament, hvorpå underviseren udfolder sine didaktiske og pædagogiske metoder så elevernes faglige og sociale læring faciliteres og understøttes.

Definition:

Klasserumsledelse er den del af didaktikken, der handler om underviserens rammesætning af undervisningen og kommunikation med klassen, og det drejer sig bl.a. om organisering, etablering af roller, normer, mål og forventninger samt om kontakt mellem underviser og elever.

Eksempler:

Der er 5 hovedelementer i Klasserumsledelse

- Etablering af spilleregler for arbejdsfællesskabet
 - Normer og regler for adfærd og indgriben ved negativ adfærd
 - Opretholdelse af ro og koncentration
- Kommunikation og kontakt
 - Kontakt med eleverne ved lektionens start
 - Opmuntring og anerkendelse
- Synliggørelse af faglige mål
 - Præsentation af forventninger og krav i det faglige arbejde
 - Klar instruktion
- Struktur og praktisk orientering
 - Overblik over forløb: Start, slutning, tidsplan, milepæle
 - Markering af overgange mellem sekvenser
- Pædagogisk logistik
 - Placering af elever
 - Gruppedannelse

KOLLABORATIV LÆRING

Formål:

Formålet med kollaborativ læring er, at træne og styrke elevens forudsætninger for at kunne samarbejde med andre om opgaver og processer, der har relevans for det konkrete fag eller tema.

Formålet er ligeledes at eleverne oplever, at de er afhængige af hinanden for at kunne løse opgaverne, og at de oplever nødvendigheden af at udveksle viden og erfaringer.

Desuden er formålet, at elevernes opøver evne til at udtænke nye idéer (innovative kompetencer) eller at beslutte løsninger på udfordringer og at dette udvikles i et samarbejde, hvor de kan inspirere hinanden.

Definition:

Kollaborativ læring er en læringsmetode der har fokus på selve læringsprocessen.

Kollaborativ betyder samarbejdende og består i at eleverne indgår i et lærende fællesskab. Ved den kollaborative læring arbejder eleverne sammen mod et fælles mål, men opgaven/projektet udvikles, forhandles og diskuteres konstant

Videndeling og kommunikation mellem deltagerne er vigtige elementer. Der skal være en oplevelse af et fælles ansvar blandt eleverne, for at målet bliver nået og der skal ligeledes være et fællesskab om opgaveløsningen.

Læring ses her som en fælles konstruktion af viden, der foregår i socialt forankrede miljøer, hvor gensidig afhængighed, fælles videndeling og refleksion er fundamentet for den fælles videns konstruktion

Eksempler:

En gruppe elever skal for eksempel udvikle et nyt tidssvarende botilbud for borgere med senhjerneskade. Gruppen afgør i fællesskab, hvilke tilbud, aktiviteter, kostpolitik og hvorledes plejen skal udformes og tilrettelægges. Eleverne er indbyrdes afhængige i opgaveløsningen, fordi én person alene ikke kan formå at medtænke teori, økonomi og praktiske realiteter for at udvikle og gennemføre tilbud og aktiviteter mm. Hvis en elev er ansvarlig for økonomien, en anden for gennemførelse af aktiviteter, en for ernærings sammensætningen og en tredje for kvaliteten i plejen, så har eleverne brug for hinandens viden for at kunne overholde alle krav ligesom de har brug for, at diskutere og beslutte alle elementer i etablering af botilbuddet.

PROBLEMLØSENDE/PROBLEMORIENTERET LÆRING

Formål:

Formålet med problemløsende/problemorienteret læring er at eleven sættes i stand til, ud fra et problem, at opdage, hvilken viden og færdigheder der er brug for, for derved at kunne handle kompetent. Dermed opnår eleven kompetencer i at håndtere og løse faglige problemstillinger.

Formålet er ligeledes at eleven, ved at arbejde med udfordringer og problemer i en konkret situation, opnår en læring som også kan bruges i anden praktisk situation/kontekst.

Definition:

Problemorienteret læring er når eleven tager udgangspunkt i situationer med problemer og udfordringer som svarer til de praksissituationer, som eleven kan møde som fagperson i professionen.

Problemorienteret læring udfoldes ideelt i gruppebaserede læringsforløb, da det er den viden der bliver til i det relationelle samarbejde, der vægtes i denne metode.

Eksempler:

En gruppe kan for eksempel få udleveret en case, som beskriver en situation fra hjemmeplejen. Situationen indeholder problemer og dilemmaer.

Gruppens opgave er efterfølgende at formulere relevante problemstillinger på baggrund af casens problematikker, og derpå finde frem til relevante teorier, de skal anvende for at kunne handle kompetent i plejen af casens borger.

TRANSFER OG LÆRING

Formål:

Formålet med transfer er at skabe læringssituationer som støtter eleven i at kunne overføre den teoretiske viden de får på skolen til at kunne anvende denne viden ude praksis.

Omdrejningspunktet i transferlæring er at styrke elevens evne til at få øje på ligheder og identiske elementer mellem teori og praksis og mellem situationer som umiddelbart synes forskellige.

Definition:

Transfer defineres som et pædagogisk begreb i forhold til at der kan opnås anvendelse af det lærte. Transfer er når der sker overførsel af det lærte fra en læringssituationen til en anden situation.

-Specifik transfer betyder, at transferen drejer sig om viden og færdigheder, der knytter sig til én arbejdsopgave.

-Generel transfer er der, hvor viden og færdigheder kan knyttes til flere arbejdsopgaver.

Progression i undervisningen kan skabes ved at gå fra det specifikke til det generelle.

Eksempler:

For at fremme transfer kræves at underviseren har viden om arbejdsopgaver og -situationer fra praksis. De praksisnære læringssituationer er udgangspunkt for at tilrettelægge en undervisning, der understøtter eleverne i at omsætte deres viden og færdigheder til kompetente handlinger i praksis.

Praksis- og anvendelsesorienteret undervisning

Fokus er på hvordan teori og praksis kan relateres til hinanden. Håndteringen og løsningen af praktiske opgaver anvendes hovedsageligt i forhold til udviklingen af praktiske færdigheder hos eleverne.

Løsning af praktiske opgaver kan også anvendes som middel til at skabe forståelse for den teoretiske del af uddannelsen.

Det handler således om at skabe simulerede arbejdspladser; rum, der er indrettet som praksis, og hvor man prøver at skabe de samme rutiner og arbejdsgange, som eleverne møder, når de befinder sig i den virkelige praksis.

I den praksisnære læringssituation gør eleven sig overvejelser over sammenhængen mellem teori, handlinger og konsekvenserne af disse.