



Obligatoriske Skole- og praktik opgaver

Valgfri praktikopgaver

**Den pædagogiske
assistentuddannelse**

DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE	3
OBLIGATORISKE SKOLE- OG PRAKTIKOPGAVER	4
SKOLE- OG PRAKTIKOPGAVE 1 – DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTS HANDLEKOMPETENCE	4
SKOLE- OG PRAKTIKOPGAVE 2 – PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER	5
SKOLE- OG PRAKTIKOPGAVE 3 – FAGIDENTITET.....	6
VALGFRI PRAKTIKOPGAVER.....	7
PRAKTIKOPGAVE 1.....	7
PRAKTIKOPGAVE 2.....	9
PRAKTIKOPGAVE 3.....	11
PRAKTIKOPGAVE 4.....	13
PRAKTIKOPGAVE 5.....	15
PRAKTIKOPGAVE 6.....	17
PRAKTIKOPGAVE 1 - SPECIALOMRÅDET	19
PRAKTIKOPGAVE 2 - SPECIALOMRÅDET	21
PRAKTIKOPGAVE 3 - SPECIALOMRÅDET	22

Den pædagogiske assistentuddannelse

Obligatoriske skole- og praktikopgaver

I forbindelse med den lokale undervisningsplan på den pædagogiske assistentuddannelse er det blevet besluttet at alle elever skal arbejde med nogle fastlagte skole- og praktikopgaver på skolen og i praktikken. Skole- og praktikopgaverne har til formål at sikre en sammenhæng mellem eleven arbejde på skolen og i praktikken. Skole- og praktikopgaverne er udarbejdet i et samarbejde mellem repræsentanter fra skolen og praktikken.

Alle elever skal i hver af de 3 praktikker udarbejde en opgave, hvor teori fra skoleperioderne sættes i spil i forhold til praksis. Der er 3 opgaver - en til hver praktik.

Der bliver arbejdet med skole- og praktikopgaven, når eleven starter i efterfølgende skoleperiode.

Valgfri praktikopgaver

Ud over de obligatoriske skole- og praktikopgaver ligger der en række valgfri praktikopgaver. De valgfri praktikopgaver er udarbejdet i forhold til konkrete fag- og praktikmål. Praktikopgaverne kan dermed bruges målrettet i forhold til de mål den enkelte elev vil have gavn af at arbejde med. De valgfri praktikopgaver inddrages i det omfang som det enkelte praktiksted eller den enkelte praktikvejleder ønsker.

Der bliver ikke fuldt op på praktikopgaverne, når eleven starter i efterfølgende skoleperiode. Praktikopgaven er dermed primært noget der bruges i praktikken og i samarbejdet mellem elev og praktikvejleder.

Obligatoriske skole- og praktikopgaver

Skole- og praktikopgave 1 – Den pædagogiske assistents handlekompetence

Skole- og praktikopgave 1 – Den pædagogiske assistents handlekompetence

I denne opgave skal du arbejde med din handlekompetence som Pædagogisk assistent. Opgaven består af 3 dele - en observationsopgave, en aktivitet og en refleksions opgave. Opgaven afleveres elektronisk, således at den kan bruges når du er tilbage på skolen.

- 1) Observer en planlagt aktivitet, som din vejleder eller en anden kollega har sat i gang. Brug de observationsmetoder du har lært af din underviser.

Skriv observationen ned.

Reflekter skriftligt over din observation.

Brug evt. disse spørgsmål til inspiration:

- Hvad sker der?
- Hvor foregår aktiviteten?
- Hvem deltager?
- Hvad lægger du mærke til det faguddannede personale gør?
- Hvad fungerer/ fungerer ikke?
- Hvad lægger du mærke til der sker eller ikke sker når den fag professionelle ikke er der?

- 2) På baggrund af de refleksioner du har gjort dig i forbindelse med din observation, skal du nu planlægge, udføre og evaluere din egen aktivitet med udgangspunkt i et didaktisk planlægningsredskab. Du skal inddrage dit aktivitets- og legekatalog.

Lav en skriftlig forberedelse af din aktivitet og noter din evaluering.

- 3) I din evaluering af aktiviteten skal du reflektere over din egen handlekompetence.

Find evt. inspiration i følgende spørgsmål:

- Din egen professionelle/personlige/private rolle? Giv eksempler.
- Hvem er jeg som fagperson?
- Hvad vil jeg gerne blive bedre til?
- Hvilke kompetencer har jeg/ønsker jeg?
- Hvad har jeg lært?
- Hvilke praktikmål har jeg arbejdet med?

Når du kommer tilbage fra praktik skal du bruge dine refleksioner og observationer til at udarbejde et skriftligt produkt i projektform.

Skole- og praktikopgave 2 – Pædagogiske læringsmiljøer

Skole- og praktikopgave 2 - Pædagogiske læringsmiljøer

I denne opgave skal du have fokus på pædagogiske læringsmiljøer. Læringsmiljøer er grundlaget for børns/unges/voksnes læring, trivsel og udvikling.

Når du som pædagogisk assistentelev organiserer og faciliterer læringsmiljøer, skal du have målgruppens behov og udviklingstrin for øje, og forberedt på spontanitet og ændringer i løbet af dagen.

Du skal reflektere over samspillet mellem de pædagogiske intentioner og målgruppens behov. I arbejdet med læringsmiljøer er det vigtigt at medtænke begreber som inklusion, kulturer, fællesskaber, mangfoldighed og engagement

- 1) Observer forskellige organiserede og uorganiserede læringsmiljøer på din praktikplads. Udvælg et af læringsmiljøerne med fokus på mangfoldighed og fællesskab
- 2) Skriv dine observationer ned
- 3) Reflekter skriftligt over din observationer. Anvend de teorier som du har tilegnet dig i tema 1, 2 og 3. Du skal koble din teoretiske viden med dine observationer, og reflektere videre over hvilke ændringer du vil foretage i forhold til målgruppen. Og have særlig opmærksomhed på de kulturer, der er på dit praktiksted. Kulturer kan være både anden etnicitet samt arbejdspladskulturer, klassekulturer og team/gruppekulturer.

Tag udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

Hvordan kan jeg som pædagogisk assistent medvirke til at sætte rammer og understøtte læringsmiljøer der udvikler målgruppens udvikling, trivsel og læring? På hvilken måde har læringsmiljøet fokus på målgruppens mangfoldighed og fællesskab?

Skriv dine svar og overvejelser ned i et dokument og aflever det elektronisk. Dokumentet kan bestå af noter, mindmap, tekst suppleret med billeder mm. Analyser dine observationer og vurder hvilke tiltag du vil foretage.

Når du kommer tilbage fra praktik skal du bruge dine observationer og refleksioner til at udarbejde et skriftligt produkt i projektform.

Skole- og praktikopgave 3 – Fagidentitet

Skole- og praktikopgave 3 - fagidentitet

Du har nu bestået dine uddannelsesspecifikke fag, valgfrit specialefag og grundfag. Du er nu næsten færdig med din uddannelse til pædagogisk assistent. Du er nu i gang med din 3. praktik og det er tid til at reflektere over din fagidentitet.

I første praktik blev du bedt om at tage stilling til din egen professionelle rolle. Nu har du fået en større viden og en bedre indsigt i dit fag og derfor skal du reflektere over følgende spørgsmål:

1. Hvordan indgår jeg som pædagogisk assistent i relationer med børn/borgere, forældre/pårørende, kollegaer m.fl.?
2. Hvordan kommunikerer jeg som pædagogisk assistent med børn/borgere, forældre/pårørende, kollegaer m.fl.?
3. Hvad er min rolle som professionel fagperson i det daglige pædagogiske arbejde?
4. Hvordan indgår mit pædagogiske grundsyn og mit menneskesyn i min faglige profil?
5. Hvilke handlekompetencer har jeg som pædagogisk assistent til at understøtte pædagogiske læringsmiljøer?

Indsæt refleksioner og eksempler i modellen om de tre PPP og anvend den teoretiske viden du har tilegnet dig gennem uddannelsen. Nedskriv refleksionerne og aflever dokumentet elektronisk.

Når du starter i skoleperiode 4, skal du bruge dine refleksioner og eksempler til at arbejde med din fagidentitet

Valgfri Praktikopgaver

Praktikopgave 1

Praktikopgave 1

Observation

Opgaven

I denne opgave skal du observere børnenes leg.

Vejledning

Beskriv din observation af legen (i logbogen). Se kap.14 i Pædagogikbogen og kap 6 i Kultur og Aktivitetsbogen.

Redegør skriftligt for dine pædagogiske overvejelser:

Hvilke overvejelser gør du dig mht. observationer?

*Observationer af en gruppe børn, når de leger- du **kan** tage udgangspunkt i nogle af disse spørgsmål / problemstillinger:*

- Inde /ude leg?
- Ser du forskel i pige/ drengegruppens leg?
- Hvilke lege deltager børnene i ift. hele børnegruppen?
- Hvor fysisk aktive er de?
- Hvor sproglig kompetente er de?
- Hvor empatiske er de?
- Hvilke lege leger de – dem du observerer?
- Hvad er forskellen på lege i forskellige aldre?
- Hvor organiserede er legene?

Ved din næste vejledningssamtale skal du reflektere over det, du har skrevet i logbogen sammen med din praktikvejeleder.

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Pædagogik

- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling (mål 15).
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis (mål 4).

Kommunikation i den pædagogiske praksis

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner (mål 1).
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende (mål 5).

Psykologi i den pædagogiske praksis

- Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer (mål 3).

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring (mål 6).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 2:** Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.
- **Mål 4:** Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.
- **Mål 5:** Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.
- **Mål 6:** Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.
- **Mål 7:** Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.

Praktikopgave 2

Praktikopgave 2

De pædagogiske læreplaner

Opgaven

I denne praktikperiode har du som opgave at planlægge og gennemføre en aktivitet eller et forløb for en mindre gruppe børn. Aktiviteten eller forløbet skal tage udgangspunkt i et eller flere af læreplanstemaerne. I opgaven tages der udgangspunkt i den aktuelle institution, hvor du arbejder, altså hvordan arbejder stedet med pædagogiske læreplaner.

Vejledning

- Beskriv aktiviteten (Kultur og aktivitetsbogen kap. 2 s.35 -37)
- Hvad lærer børnene? (Læringsmål s. 89 i Pædagogik-grundbogen)
- Hvad er din rolle som PA 'er i aktiviteten? (Deltage, igangsætte, skabe rammer)
- Hvordan kan du undersøge om aktiviteten leder frem mod målet?

Du skal drøfte aktiviteten med din praktikvejleder og reflektere over den i logbogen.

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Pædagogik

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis (mål 3).
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling (mål 2).

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe (mål 4).
- Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter (mål 5).
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed (mål 8).
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer (mål 9).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 1:** Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.
- **Mål 3:** Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.
- **Mål 8:** Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.
- **Mål 9:** Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.
- **Mål 12:** Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.
- **Mål 15:** Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.

Praktikopgave 3

Praktikopgave 3

Konflikthåndtering i forhold til børn i den pædagogiske praksis

Opgaven

I denne opgave skal du observere en konfliktsituation mellem børn. Det kan være med to eller flere børn. Situationen du observerer, kan være, hvor børnene selv håndterer konflikten, men det kan også være en konflikt, hvor en voksen mægler.

Vejledning

Overvej observationsmetode. (Pædagogikbogen Kap 13 og 14)

- Beskriv konflikten (Sprog, kommunikation og psykologi bogen kap 6 og kap. 8 s.149 -154)
- Hvad siger børnene og i hvilket toneleje?
- Hvordan ser deres kropssprog ud?
- Hvis der er en voksen med i konfliktsituationen, skal du beskrive den voksnes adfærd, handlinger, sprog, kropssprog, toneleje m.m.
- Reflekter sammen med din praktikvejleder over konfliktsituationen – kunne den være håndteret anderledes? Skulle/kunne du have grebet ind? Kunne det være gjort på en anden eller mere hensigtsmæssig måde? Observerede du om der blev anvendt en anerkendende tilgang?

Beskriv situationen og Jeres refleksioner over den i logbogen, evt. i stikord.

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Kommunikation i den pædagogiske praksis

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe (mål 2).
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper (mål 7).
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse (mål 9).

Pædagogik

- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet (mål 13).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 16:** Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø
- **Mål 17:** Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger
- **Mål 18:** Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis

Praktikopgave 4

Praktikopgave 4

Hverdagssituationer.

Opgaven

I denne opgave skal du tage udgangspunkt i en hverdagssituation. Det kan være en spisesituation – garderobe ophold / tage tøj på og af-puslesituationen – samling – aflevere/hente situation o.a. En situation der sker hver dag, hvor institutionen har bestemte rutiner og struktur ift. denne.

Vejledning

Du skal forholde dig til den valgte hverdagssituation.

- Observer situationen
- Hvilken læring ligger der i denne situation
- Hvilke muligheder findes inden for de valgte rammer?
- Hvilken udvikling er der for barnet/ børnene i den valgte situation?
- Kunne du tænke rammerne / rutinerne anderledes?

Opgaven skal drøftes med praktikvejlederen og tages med tilbage på skolen, hvor der arbejdes videre med den.

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Pædagogik:

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis (mål 3).
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis (mål 4).
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen (mål 5).
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet (mål 13).

Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret:

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold (mål 1).

- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed (mål 2).

Sundhed i den pædagogiske praksis, ekspert:

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde (mål 1).
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed (mål 2).

Psykologi i den pædagogiske praksis:

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling (mål 1).
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier (mål 2).
- Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer (mål 3).
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel (mål 4).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 1:** Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.
- **Mål 6:** Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- **Mål 7:** Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov
- **Mål 15:** Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle
- **Mål 17:** Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger
- **Mål 18:** Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.

Praktikopgave 5

Praktikopgave 5

Naturfaglighed i den pædagogiske hverdag

Opgaven

I forbindelse med denne opgave skal du tage udgangspunkt i din viden om natur, økologi og bæredygtighed. Fokus er på hvordan man kan arbejde med natur og miljø på en sjov og fantasifuld måde der vækker børns/unges/voksnes nysgerrighed.

Du skal planlægge og gennemføre en aktivitet eller mini-projekt med en mindre gruppe børn/unge/voksne. Det kan omhandle energi, affald, vand, vækster i drivhus m.m.

Vejledning

- Beskriv aktiviteten (Hvad skal børnene / de unge/de voksne gøre?)
- Hvordan vil du gennemføre aktiviteten?
- Hvornår vil du gennemføre aktiviteten?
- Hvem deltager i aktiviteten?
- Hvad er din rolle som PA i aktiviteten? (Deltage, igangsætte, skabe rammer)

Opgaven skal laves skriftligt og afleveres på Fronter i en afleveringsmappe (Afleveringen må meget gerne indeholde billeddokumentation).

Opgaven drøftes med praktikvejlederen ved en vejledningssamtale.

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Natur og udeliv, avanceret

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum (mål 1).
- Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling (mål 2).
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen (mål 3).
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid (mål 6).
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe (mål 7).

Natur og udeliv, ekspert

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum (mål 1).
- Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling (mål 2).
- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen (mål 3).
- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid (mål 6).
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe (mål 7).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 4:** Eleven kan planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i inkluderende fællesskaber.
- **Mål 9:** kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed

Praktikopgave 6

Praktikopgave 6

Sproglig udvikling

Opgaven

I denne praktikperiode skal du have fokus på, hvordan man som pædagogisk personale og forældre kan arbejde med barnets/den unges/den voksnes sprogtiltagelse, så man i samarbejde løfter barnets/ den unges/den voksnes sproglige udvikling. Du skal undersøge hvordan institutionen arbejder med børns sprogstimulering.

Vejledning

- Beskriv hvilke aktiviteter i institutionen der relaterer sig til børns/ den unges/den voksnes sproglige udvikling.
- Hvordan gennemføres aktiviteten?
- Hvem og hvor mange deltager i aktiviteten (børn og voksne)?
- Hvad skal man være særlig opmærksom på som pædagogisk personale?
- Hvordan samarbejder det pædagogiske personale med forældrene om barnets sprogstimulering?

Opgaven skal laves skriftligt og afleveres til praktikvejlederen og på Fronter i en afleveringsmappe (Afleveringen må meget gerne indeholde billedokumentation).

Følgende fagmål vil indgå i praktikopgaven

Psykologi i den pædagogiske praksis

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling (mål 1).
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier (mål 2).
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling (mål 9).

Pædagogik

- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling (mål 2).
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling (mål 15).

- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer (mål 17).

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 3:** Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling

Praktikopgave 1 - Specialområdet

Praktikopgave 1 Specialområdet

Aktiviteter for en mangfoldig gruppe af borgere.

Opgaven

I denne opgave skal du arbejde med at, observere, planlægge, i gang sætte og evaluere aktiviteter for borgere med særlige behov.

Vejledning

Beskriv kort hvilke aktiviteter der foregår for borgerne i institutionen.

Udvælg en aktivitet og gå i dybden ud fra følgende spørgsmål:

- Hvordan gennemføres aktiviteten?
- Hvem og hvor mange deltager i aktiviteten?
- Hvad skal man være særlig opmærksom på som pædagogisk personale i forhold til målgruppen?
- Hvordan samarbejder det pædagogiske personale omkring aktiviteten?
- Hvordan inddrages borgernes ressourcer i aktiviteten?

Med udgangspunkt i de beskrevne aktiviteter skal du selv planlægge, udføre og evaluere en ny aktivitet for gruppen af borgere. Din aktivitet skal supplere og evt. videreudvikle de eksisterende aktiviteter. Du kan evt. anvende SMTTE eller anden didaktisk udviklings model.

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 2:** Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter
- **Mål 7:** Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov

Du kan evt. inddrage et eller flere af disse øvrige praktikmål:

- **Mål 8:** Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse
- **Mål 9:** Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed

- **Mål 12:** Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger

Pædagog og psykologi bogen kap. 10 & 11.

Praktikopgave 2 - Specialområdet

Praktikopgave 2 Specialområdet

Borgerinddragelse, magt og etik (omsorgspligt - omsorgssvigt)

Opgaven

I denne opgave skal du arbejde med borgerens liv og hvordan du bedst støtter borgerne med at have indflydelse på eget liv. Eleven skal forholde sig til borgerenes forskellige forudsætninger samt hvorledes disse kan have indflydelse på borgeren ønsker og ret til selvbestemmelse.

Vejledning

Du skal i din dagligdag observere følgende:

- Hvordan har borgerne indflydelse på beslutningerne vedr. institutionens dagligdag?
- Hvordan inddrages den enkelte borger i den pædagogiske og sundhedsfaglige indsats i forhold til egne ønsker og behov?
- Observerer du nogen etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af magt over for den enkelte borger?
- Observerer du begrænsninger i forhold borgerens selvbestemmelsesret? Hvis ja, hvilke begrænsninger?
- Observerer du forhindringer i forhold til at borgere kan udøve sin selvbestemmelses ret? Hvis ja, hvilke forhindringer?

Med udgangspunkt i en eller flere borgere skal du beskrive hvordan borgeren har indflydelse på eget liv. Hvordan arbejdes der med selvbestemmelse og medbestemmelse? Overvej eventuelle dilemmaer i forhold til omsorgs pligt/ omsorgs svigt for den udvalgte borger/ borgere. Overvej hvordan lovgivningen vedr. magtanvendelse er relevant i forhold til borgerne/ borgeren som du har valgt at beskrive.

Følgende praktikmål vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 7:** Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov
- **Mål 18:** Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis

Du kan evt. inddrage en eller flere af disse øvrige praktikmål:

- **Mål 16:** Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø

Pædagog og psykologi bogen kap. 10 & 11.

Praktikopgave 3 - Specialområdet

Praktikopgave 3 Specialområdet

Kommunikation med borgere med kommunikative udfordringer

Opgaven

I denne opgave skal du arbejde med ressourcer og barrierer i forhold til kommunikation.

Vejledning

Med udgangspunkt i en eller flere borgere, tænk da over følgende spørgsmål:

- Hvilke kommunikative udfordringer har borgerne?
- Hvilke kommunikative ressourcer har borgeren?
- Hvilke krav stiller det til den måde du, som PA skal kommunikere borgeren på?
- Overvej hvordan du kan bidrage til borgerens sproglige udvikling, evt. ved inddragelse af velfærds teknologier.

Med udgangspunkt i borgeren, skal du prøve at lave en NUZO model over borgerens kompetencer. Inddrag den viden som du har tilegnet dig omkring målgruppens ressourcer og reflekter over følgende fagbegreber:

- Verbal/nonverbal kommunikation
- Aktiv lytning
- Empati

Følgende praktikhøj målsætning vil indgå i praktikopgaven

- **Mål 3:** Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling
- **Mål 7:** Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov
- **Mål 16:** Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø

Du kan evt. inddrage et eller flere af disse øvrige praktikhøj målsætning:

- **Mål 14:** Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet
- **Mål 18:** Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis

Kommunikations bogens kap. 1, 2 14 & 15.