

SKOLEPERIODE 4 ⇌ PRAKTIKPERIODE 4

I skoleperiode 4 har eleven arbejdet følgende områder/emner

- ⇒ hyppigst forekommende psykiatriske sygdomme: demens, skizofreni, affektive lidelser og angsttilstande.
- ⇒ Symptomer og behandlingsformer herunder medicinsk behandling.
- ⇒ Patienten/borgerens ressourcer, Mestringsevne, motivation for at kunne observere og opstille mål for plejen, evaluere og dokumentere.
- ⇒ Teorier og metoder som eks sygeplejeprocessen, den jeg-støttende sygepleje, miljø- og kognitiv terapi, reminiscens og sansestimulering.
- ⇒ Arbejde professionelt i relationen til den psykisk syge borger, og herunder at kunne bruge både sine personlige og faglige kompetencer i et fagligt fællesskab.
- ⇒ Dokumentationens betydning for det sammenhængende patientforløb, herunder vurdering af fagsproget i forbindelse med dokumentationen.

Skolens opfølgning når starter i praktik efter skole:

Der arbejdes med de to skolepraktikopgaver inden for kommunikation og borgers/patientens netværk. Som opsamling på kommunikationsopgaven reflekterer eleverne over dilemmaer fra praksis. I vekslen mellem teori og elevernes praksisfortællinger arbejder eleverne med håndtering af dilemmaer på den gode og den uhensigtsmæssige måde. Eleverne formidler skills-baseret.

Som opsamling på netværksopgaven bliver eleverne stillet en række arbejds-spørgsmål, som de skal relatere til det sammenhængende borger/patient forløb samt deres skolepraktikopgave.

SKOLEPRAKTIKOPGAVE 4

Den kompetente Social- og sundhedsassistents rolle og kerneopgaver:

I praktikperiode 4 skal eleven arbejde med to skolepraktikopgaver. Skolepraktikopgaverne har fokus på:

- Kommunikation og relations arbejde
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Opgave 1 - Kommunikationsopgave

Eleven skal arbejde med målrettet kommunikation.

Eleven skal først vælge et problemområde eller en aktivitet hos en borger/patient og dernæst forbereder og udfører eleven en samtale med borgeren/patienten. Hvis det i helt særlige tilfælde ikke er muligt, at foretage en målrettet kommunikation med en borger/patient, skal eleven i stedet kommunikere med en kollega, tværfaglig samarbejdspartner eller pårørende.

Efter samtalen skal eleven reflektere over kommunikationen og inddrage relevant teori. Eleven skal anvende nedenstående refleksionscirkel:



Eleven afleverer en skriftlig refleksion i praktikken og uploader dokumentet i MOODLE.

Opgave 2 – Borgerens/patientens netværk

Med udgangspunkt i en borger/patient skal eleven udarbejde en oversigt (fx mindmap) over borgerens/patientens personlige-, professionelle- og frivillige netværk.

Eleven kan fremlægge produkterne i praktikken.

