

**Referat**

SOSU LUU møde 4/2, 2021 kl. 9.00 – 11.00

Virtuelt møde.

**Tilstede:**

Mette Lindelof, Jørn T. Nielsen, Charlotte Vagner Christensen, Katrine Harrekilde, Christi Hansen, Bente Lyngbo, Heidi Lemb, Lisbeth Trebbien, Anette Due Hartmann, Maibritt Gisli, Pia Påske, Lars Mortensen, Jesper Svanberg, Kirsten Christiansen, Annie B. Schytte, Katja Irmak, Anja Broad.

Tilforordnet uddannelseschef og sekretær for udvalget: Majbritt Vangslev.

Tilforordnet uddannelseschef: Susanne Marstal.

Tilforordnet og referent: Merete Frank Christensen.

**1. Orientering om ændring af rammeplan for SSA/ Majbritt Vangslev****Resume**

Det var planen, at rammeplanen skulle revideres her i foråret.

**Sagsbeskrivelse**

En revidering af rammeplanen er nødvendig, da der ikke må være et tidsslip mellem GF 1 og GF2 eller mellem GF2 og hovedforløb.

Samtidig skal GF2 tilrettes til at følge ferieaftalen, da flere og flere elever ansættes med uddannelsesaftale på GF2.

Børne- og Undervisningsministeriet vil i 2021, foretage en kortlægning af, hvordan grund- og hovedforløbene på social- og sundhedsassistentuddannelsen konkret afvikles på skolerne med fokus på overgange mellem grund- og hovedforløb. Dette gøres i samarbejde med SOSU-skolerne.

Skolen har derfor udsat at revidere rammeplanerne, idet vi kan risikere, at de skal ændres efter ovenstående kortlægning.

**Indstilling**

Det indstilles, at LUU tager orienteringen til efterretning.

**Referat og beslutning**

Der er ændret i august hovedforløbs forløbene, så både SSH og SSA elever, der er ansat fra GF2, starter direkte på hovedforløb med to ugers praktik og så forkortes de i slutningen af uddannelsen.

**2. Drøftelse af case fra praktikken, drøftelse og erfaringsdeling om medicin-håndtering i praktik og viden om medicin efter bestået farmakologiprøve/Anette Due Hartmann****Resume**

Igennem de sidste år har LUU flere gange haft fokus på farmakologiprøven og hvordan SSA-elever varetager medicinhåndtering med progression i praktikken.

Cases om bekymring fra praktikken, fordrer på at LUU bør drøfte, hvordan eleverne får viden, erfaring og kompetencer i forhold til medicinhåndtering i løbet af uddannelsen.

**Sagsbeskrivelse**

En bekymring i forhold til SSA-elevs manglende viden medicinhåndtering, når de kommer i praktik lige efter deres farmakologi eksamen.

Vi er helt klar på, at der selvfølgelig altid vil være elever som lige nøjagtig består praktik 1, og også nogle der får karakteren 02 til farmakologiprøven.

Cases fra praktikken:

- Elever der fortæller, at de i praktik 1 har været helt alene om at dosere medicin ude hos en borger, og hvor det viser sig, at der er fejllæring, som først bliver opdaget da elever aldrig er alene om opgaven i psykiatrien.
- Elever fortæller, at de sidder hjemme og besvarer eksamensopgaverne.
- En elev har fortalt: En anden elev der skulle til omprøve, havde bedt en elevkammerat om at udregne medicinregnings opgaver, da eleven ikke selv kunne finde ud af det. På den måde bestod eleven omprøven.
- En repræsentant fra SOSU ZBC har fortalt, at der var en formodning om, at vores medicinsystem lavede alle medicinudregninger, og at man derfor ikke skulle kunne medicinregning. Skolerepræsentanten var faktisk ret bekymret for, om eleverne så kunne det efter endt eksamen.

**Indstilling**

Det indstilles, at LUU drøfter medicinhåndtering i praktik, samt vurderer om farmakologiprøven skal have et kvalitetstjek.

**Referat og beslutning**

Farmakologi eksamen afvikles på følgende måde: Eleven trækker en case 48 timer før eksamen, hvori der er minimum tre medicin beregninger – eleverne må gerne arbejde sammen om casen.

Eleven går til fysisk eksamen alene, og skal kunne forklare sine beregninger ved eksamen, og det er det mundtlige, der tæller for, om eleven består.

Der har været eksempler i regionens psykiatri i efteråret på elever, som har haft svært ved medicin beregning, og det er et vigtigt fokuspunkt for eleverne, da rigtig mange af "utilsigtede hændelser" handler om fejl i medicin beregninger.

LUU spørger, om de elever, som var i psykiatri praktik i efteråret (hold februar 2019) er dem, som fik ophævet deres standpunktskarakter til eksamenskarakter?

[Opfølgning: Det er det ikke, det var november 2018 holdene, som fik ophævet deres standpunktskarakter til eksamenskarakter – de var i psykiatri praktik i ugerne 13-31.](#)

I Næstved kommune har uddannelseskonsulenterne deltaget i nogle farmakologi eksaminer, og de oplevede egentligt et godt niveau. Næstved er efterfølgende begyndt at introducere SSA eleverne til medicin, medicin håndtering og FMK allerede fra praktik 1, så eleverne opbygger deres viden og forståelse for håndtering af medicin fra starten af deres uddannelse.

Kalundborg kommune gør som i Næstved – det italesættes, at eleverne skal forberede sig til medicin håndtering i praksis fra begyndelsen af uddannelsen af, bl.a. ved at læse i farmakologibogen. Der er gode tilbagemeldinger fra eleverne i.f.t. at have været omkring medicin håndtering tidligt, det giver dem en større forståelse, når de skal til farmakologiprøven.

Slagelse kommune lægger op til, at farmakologiprøven afspejler den måde, der arbejdes med medicin i praksis, og FOA mener, at hvis der skal kigges på farmakologiprøven, bør det først afklares, hvad det er, en SSA skal kunne omkring medicin i virkeligheden, så prøven kan afspejle dette.

Der kan være elever, som består deres farmakologiprøve, men som ikke kan anvende viden i praksis.

Det er meget, meget vigtigt, at eleverne også får forståelse for det ansvar, som hænger sammen med medicin beregning og medicin håndtering, samt de observationer, der skal gøres i forbindelse med medicin.

Det er en vigtig praktikvejlederopgave, at introducere eleverne til medicin håndteringen og det ansvar, der følger med – selv om en elev har bestået farmakologiprøven, vil der være elever, som vil have svært ved at beregne og håndtere medicin, når de kommer ud i praksis.

Måske kan man i kommunerne tænke mere øvelse i håndtering/beregning af medicin i de første praktikperioder.

Næstved kommune foreslår, at man indarbejder noget omkring medicin beregning/håndtering i de første skole-praktikopgaver, og dermed kigger ind i LUP'en.

Der er enighed i LUU om, at alle vil have stort fokus på, at være med til at støtte SSA eleverne i udvikling af deres medicinkompetencer.

### 3. Drøftelse af RKV/Bente Lyngbo

#### Resume

Kommunenetværket Roskilde /Køge har fremsendt ønsket om at drøfte RKV.

#### Sagsbeskrivelse

I forhold til realkompetencevurdering af ansøgere til SSH og SSA, ville det være en fordel, hvis ZBC i større grad fremlagde muligheder og konsekvenser for merit eller fx valgfag i samtalen med ansøgerne, når de realkompetencevurderes i forhold til EUV2 og EUV3.

Vi oplever i stigende grad, at ansøgerne skal have valgfag i stedet for godskrivning, og når vi spørger ansøgerne fortæller de, at den beslutning ikke er drøftet i realkompetencevurderingen. Om det skyldes de mange spørgsmål, som jo er nødvendige i samtalen, eller at valget ikke drøftes i samtalen vides ikke, men det er vigtigt at valget drøftes og at ansøgerne involveres i beslutningen.

Dels med afsæt i Bekendtgørelsen, men også ud fra et motiverende og økonomisk perspektiv.

Inddragelse af ansøgerne i beslutningerne vil endvidere betyde, at vi i kommunerne undgår at skulle udarbejde tillæg til uddannelsesaftalen, når eleverne opdager de kan få afkortet uddannelsen.

I kommunerne har vi desuden et ønske om, at ZBC kigger på arbejdsgangene omkring RKV, da flere kommuner oplever, at tidshorisonten for tilbagemelding på RKV er blevet længere, og at der er fejl i fx dansk.

#### Indstilling

Kommunerne i Roskilde/Køge netværket indstiller:

- at muligheder og konsekvenser tydeliggøres og drøftes i RKV-samtalen, og at ansøger involveres i den endelige beslutning om godskrivning eller fx valgfag
- at man kigger på arbejdsgangene i forhold til RKV med henblik på kvalitetssikring og hurtigere sagsbehandling.

#### Referat og beslutning

Majbritt Vangslev vil se på, om arbejdsgangen omkring skift fra SSA til SSH uddannelse kan gøres anderledes.

Kommunerne har et tidsperspektiv ved disse forløb i.f.t. prøvetid, hvorfor de presser lidt på for at få nye planer for eleverne hurtigt.

Elever over 25 har ret til at få forkortet sit forløb, hvis de kan godskrives for fag (f.eks. dansk), det er Helene Lieberkinds oplevelse, at eleverne præsenteres for et valg ved RKV ´en, men om det bliver tydeligt for eleven ved en telefonsamtale, er uvist. Det aftales, at LUU ser på det igen om ½ år.

Mange kommuner er begyndt at have løbende optag, hvorfor der måske skal fokus på, om der er kapacitet på skolen til flere RKV ´er og profilskemaer.

Majbritt Vanglev indkalder administrationen til møde omkring de evt. kommende udfordringer på skolen om det øgede optag af elever.

#### **4. Anbefaling omkring taksonomi for SSA elevernes praktikperioder/ Merete Frank Christensen, Christi Hansen og Lisbeth Trebbien**

##### **Resume**

På LUU mødet 15/9 nedsatte LUU en arbejdsgruppe, som skulle se på taksonomien for praktikperioderne, idet nogle SSA elever vil have ret korte somatik praktikforløb i kommunerne grundet godskrivning for praktik.

Gruppen har bestået af Anne Marie Wulf Hedenborg, Karen Rolsted, Christi Hansen, Lisbeth og Anette Due Hartmann.

##### **Sagsbeskrivelse**

Gruppen anbefaler, at taksonomien fastholdes, og at den er ens for alle SSA elever, så ikke praktikvejlederne skal jonglere med forskellige taksonomier.

Gruppen opfordrer til, at eleverne skal lægge deres hjælpeskemaer og praktikerklæringer på Praktikpladsen.dk – hvis dette er muligt – så disse kan være udgangspunktet for den efterfølgende praktik/forventningssamtale.

Gruppen anbefaler, at der fortsat vil være mulighed for at forlænge en elevs sygehus praktik, hvis ikke eleven har nået praktikmålene på et acceptabelt niveau, har haft for meget fravær eller andet. Gruppen anbefaler, at der i hvert enkelt tilfælde, i samarbejde med elevens arbejdsgiver, vurderes, om eleven har brug en hel ny sygehus praktik, eller om eleven får f.eks. 3 ugers sygehuspraktik længere, og ikke skifter hold. Hvis eleven så ikke når avanceret niveau i den kommunale somatikpraktik til sidst, må eleven forlænges herefter.

Gruppen har tal om, at man i både i praktik 3 og i psykiatri- og sygehuspraktikken jævnligt oplever elever, hvis grundlæggende faglige fundament ikke er stærkt og at elevernes refleksionsniveau er ikke det forventede.

Derfor anbefaler gruppen, at der sættes fokus på praktikvejledernes kompetencer, med en evaluering af praktikvejlederkurset. Dette for at give praktikvejlederne stærke kompetencer til at vejlede og støtte eleverne i at reflektere og udvikle deres fagidentitet som social- og sundhedsassistenter.

Gruppen tænker f.eks. virtuelle muligheder, som praktikvejlederne kan tilgå, når de er tilbage fra praktikvejlederkurset evt. sammen med andre praktikvejledere.

**Indstilling**

Det indstilles, at LUU drøfter arbejdsgruppens anbefalinger og tager stilling til taksonomien for SSA leverne fremadrettet.

**Referat og beslutning**

Gruppen fik øje på, at eleverne uddannes efter forskellige LUP'er, alt efter, hvornår eleverne er startet. I de LUP'er, som er lavet for elever, startet før 2020, skal mål 1 nås på rutineret niveau i praktik 3A (første del af sygehus praktikken) og først nås på avanceret niveau i praktik 3B, 3C og 3D (3C var det tematiserede forløb på sygehuset). I LUP'erne, som er lavet efter den nye uddannelse i 2020, skal mål 1 nås på avanceret niveau i sygehus praktikken, og kan ikke "skubbe" til sidste del af den praktik.

I sygehuspraktikken vil man prøve at have fokus på, at elever kan have individuelle behov for læring til den efterfølgende praktikperiode, og forsøge at få dette formuleret i det hjælpeskema, eleven får.

Sygehusene opfordrer meget til, at LUU aftaler, at hjælpeskemaerne skal ligge, så den kommende praktikvejleder kan se den ved forventningssamtalen.

I Greve kommune har man gjort det til elevernes ansvar, at have hjælpeskemaerne lagt, så de kan bruges af kommende praktikvejledere. Man har gang i et forsøg med, at to praktikvejledere fra kommunen samarbejder med to praktikvejledere fra Køge sygehus om at bruge hjælpeskemaerne.

Hjælpeskemaet kan evt. sendes til uddannelseskonsulenten i elevens ansættende kommune, så uddannelseskonsulenten kan lægge det i elevens mappe i kommunens elektroniske system.

Sygehusene finder, at det er en god idé, at sygehusene sender hjælpeskemaet til uddannelseskonsulenten i elevens ansættende kommune, hvis eleven har haft udfordringer i sygehuspraktikken.

Sygehusene gemmer dog ikke hjælpeskemaerne, så det skal sendes, når eleven får det.

Det forstås, at der oprettes en "bekymrings postkasse", som hjælpeskemaerne sendes til, eller skal Lone Rasmussen være bindeleddet?

Skolen afklarer, hvor hjælpeskema og praktikerklæring lægges i skolens systemer.

[Opfølgning: Hjælpeskemaer og praktikerklæringer lægges i IMS systemet, som kun er tilgængeligt for det administrative personale. De kan ikke i øjeblikket lægges på Praktikpladsen.dk.](#)

Det er kommunernes ønske, at de bliver kontaktet, hvis der er bekymring for elevens udvikling i sygehuspraktikken.

Heidi Lemb foreslår, at der laves en lille film omkring vigtigheden af, at skole, praktik og arbejdsgiver arbejder sammen omkring eleverne. Dette tilslutte LUU sig – skolen kigger ind i, hvordan det kan gribes an.

Susanne Marstal foreslår, at skolen planlægger nogle korte møder via Teams for praktikvejlederne? Så kan en film evt. vises der (og lægges på hjemmesiden). Eller et Webinar med "Nyt fra LUU"?

## **5. Orientering omkring evaluering af SSA elevernes skoleperiode 3/ Majbritt Vangslev og Merete Frank Christensen**

### **Resume**

Vi har på skolen oplevet en del elever, som kommer ind efter praktikperiode 3 med frustrationer over deres praktikoplevelser.

### **Sagsbeskrivelse**

Elevernes frustrationer bunder ofte i, at de har haft meget høje forventninger til, hvilke opgaver, de skal have i praktikperiode 3. Elever med SSH baggrund har oplevet, at de har de samme opgaver, som de havde, da de arbejdede som SSH, og de får ikke øje på, at de skal løfte deres faglige refleksioner over opgaverne. Derfor kigger en arbejdsgruppe på, hvordan vi i skoleperioden kan bevidstgøre eleverne omkring den fagidentitet, de skal udvikle, fra det helt grundlæggende niveau til SSA niveau.

### **Indstilling**

Det indstilles, at LUU tager orienteringen til efterretning.

### **Referat og beslutning**

Kommunerne kan genkende problemstillingen, og der er forståelse for elevernes vanskeligheder med at løfte sin faglighed. På nogle praktiksteder tildeles SSA 'ere opgaver efter serviceloven og ikke kun efter sundhedsloven.

Det kræver nogle gode praktikvejledere, som kan hjælpe SSA eleverne med at løfte deres, måske mangeårige, erfaringer med kendte opgaver, til at kunne reflektere på SSA niveau over de samme opgaver.

Eleverne har ofte fokus på opgaverne og får ikke altid øje på, at det er sammenhængen i de forskellige opgaver, helhedsplejen, de skal lære.

FOA hører jævnligt fra SSA elever, at de får opgaver og kørelister, som gør, at de føler sig som arbejdskraft for at løse de mange opgaver.

Underviserne hører også fra eleverne, at de har følt sig som arbejdskraft i P3, og foreslår, at SSA eleverne kan få en lille pædagogisk opgave i.f.t. de SSH'ere, der er i gruppen, så de ad den vej, kan få øje på forskellen på refleksionsniveauet.

I kommunerne vil man have fokus på, at eleverne i P3 får den hjælp til at skifte fagidentitet, den enkelte har brug for.

Det er vigtigt, at eleverne får en praktikvejleder, der er SSA, så de kan spejle sig i vedkommende og få øje på SSA's fagidentitet.

I Kalundborg er man ved at stable en studieunit på benene.

På Holbæk sygehus har man lavet en video om studie enheden på gynækologisk afdeling. Denne deler de gerne, Heidi sender linket til Merete, som sender det med referatet ud. Link: <http://regionsjaelland.23video.com/kirurgisk-gynaekologisk-afdeling>

Arbejdsgruppen begynder med at gennemgå læringspakkerne og ser derefter på, om LUP'en skal tilpasses.

## 5. Orientering omkring GF2-SOSU/Majbritt Vangslev

### Resume

### Sagsbeskrivelse

Der har været rigtig stor tilmelding til GF2 holdene her til februar, så skolen opstarter flere GF2 hold op end planlagt.

### Indstilling

Det indstilles, at LUU tager orienteringen til efterretning.

### Referat og beslutning

Der er optaget 100 GF2 SOSU elever mere, end planlagt, så der starter ekstra hold op på alle skoler, undtagen i Køge og i Ringsted. 43 elever er ansat fra GF2, det er både rettet imod SSH og SSA.

Mange kommuner har fokus på, at rekruttere elever til ansættelse på GF2.

Der er færdiggjort 336 GF2 elever her i januar.



**Korte, gensidige orienteringer.**

- Skolen henleder opmærksomheden på, at det jo ikke har været muligt, at have skills undervisning i den sidste tid og derfor har eleverne ikke øvet praktiske færdigheder. Det kan derfor godt være, at eleverne har brug for lidt ekstra introduktion og vejledning til opgaverne/Majbritt Vangslev og Susanne Marstal