



# **Lokal undervisningsplan**

## **Læringsaktiviteter**

### **Grundforløbets 2.del**

– Målrettet social- og  
sundhedshjælperuddannelsen

Gældende for hold der er startet efter februar 2022

## Indholdsfortegnelse

<b>TEMA 1: INTRODUKTION.....</b>	<b>2</b>
<b>TEMA 2: MØDET MED BORGEREN I SUNDHEDSVÆSENET .....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA 3: SUNDHEDSFREMME OG REHABILITERING .....</b>	<b>7</b>
<b>TEMA 4: MONOFAGLIGT NATURFAG .....</b>	<b>10</b>
<b>TEMA 5: MONOFAGLIGT UDDANNESESPECIFIKT FAG .....</b>	<b>11</b>
<b>TEMA 6: AFSLUTTENDE PRØVER .....</b>	<b>12</b>
<b>BILAG 1: UDDANNESESPECIFIKT FAG .....</b>	<b>13</b>
<b>CERTIFIKATER, ELEVEN SKAL HAVE OPNÅET .....</b>	<b>16</b>
<b>BILAG 2: NATURFAG.....</b>	<b>17</b>
<b>BILAG 3: DANSK .....</b>	<b>23</b>
<b>BILAG 4: VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING .....</b>	<b>31</b>
<b>REFLEKSIONSSPØRGSMÅL – VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING.....</b>	<b>32</b>
<b>VURDERING AF GRUNDFORLØBSELEVER VED VIRKSOMHEDSFORLAGT UNDERVISNING/PRAKTIK.....</b>	<b>33</b>

## Tema 1: Introduktion

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 6 dage. USF bidrager med 5 dage. Naturfag bidrager med 1 dag.

### Indhold:

Tema 1 handler om at sætte fokus på fagidentiteten som kommende social- og sundhedshjælperlev.

Du skal arbejde med at skabe relationer gennem faglige input, så det opleves spændende, velkommende og motiverende at møde op på holdet. Du skal lære de andre at kende, og I skal opøve et fællesskab for arbejde og læring, der skal være gennemgående på grundforløbet.

I dette tema introduceres du til grundforløbets opbygning og får et indblik i, hvad de kommende temaer omhandler.

Temaet sætter bl.a. fokus på egen læring i forhold til at arbejde i social-og sundhedssektoren med de pligter og rettigheder, som det medfører.

Der arbejdes med studie- og notatteknik, læringsstile, it-systemer, elektroniske bøger samt faglig læsning (før, under og efter læsning) samt læringsmål.

### **Pædagogiske og didaktiske principper:**

Arbejdet i temaet bygger på et kollaborativt samarbejde, hvor du gennem videndeling og kommunikation er fælles med dine holdkammerater om at løse opgaver, som skal medvirke til, at du begynder udvikling af din faglighed.

Ud fra en helhedsorientering tilgang arbejder du og din underviser om samskabelse af viden. Derfor er dele af arbejdet tilrettelagt som problemorienterede og digitaliserede undervisningsforløb, så det kan vække din nysgerrighed og undren. Du introduceres til rubrics som værktøj til evaluering og feedback. Du arbejder med læringsstile og skal afprøve forskellige læringsstile i praksis for herigennem at finde ud af, hvordan du lærer bedst.

Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

### **Oversigt over mål for temaerne:**

- Uddannelsesspecifikt fag: Se [bilag 1](#)
- Naturfag: Se [bilag 2](#)
- Dansk. Bidrager med relevante mål. Se [bilag 3](#)

## Tema 2: Mødet med borgeren i sundhedsvæsenet

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 20 dage (inkl. 1 dag VFU optakt/evaluering). Naturfag bidrager med 5 dage. USF bidrager med 15 dage (VFU 1 dag)

### Case

Ib Carlsen er 73 år. Han har Parkinsons syge, og han taler og bevæger sig langsomt. Han har netop fået konstateret diabetes type 2 og er påbegyndt kontrol ved det nærmeste diabetesambulatorie. Ib flyttede ind på Plejehjemmet Højvang for 2 år siden, fordi han havde svært ved at klare sig i hjemmet. Ib faldt flere gange og havde svært ved at komme ud, da lejligheden lå på 4. sal. Ib er gift med Jytte, som kommer på besøg næsten hver dag, og har en søn, der bor i Bangkok.

#### **Præsentation:**

Ib er lille og rund i formen. Han har gråt skæg. Han er meget stiv i kroppen og går med små trippende skridt. Han er meget bange for at falde og støtter sig til alle møblerne. Han har ingen mimik, og hans hud er bleg.

Ib er meget glad for sin bolig på Højvang. Boligen er en etværelses lejlighed med et lille køkken i stuen, en lille gang og et stort badeværelse. Der står en plejeseng i stuen. Ibs skrivebord fylder en del, så der er kun plads til en lille sofa og en stol. Ib vil gerne have mange møbler i sin bolig, da han støtter sig til dem, når han bevæger sig rundt. Ib har et stort skab med pokaler, og der hænger mange billeder af et fodboldhold, hvor Ib står i træningstøj. Ib har et musikanlæg og mange gode CD'er.

Ib har været lærer, lige indtil han gik på pension som 67-årig. Han har været meget glad for sit arbejde og har været støtteperson for mange unge mennesker. Han har været aktiv i fodboldklubben og været træner i 20 år. Han er æresmedlem og bliver tit inviteret med til fester og store arrangementer i klubben. Han har dog ikke været med de sidste par år.

#### **Aktuel tilstand:**

Ib er gennem den sidst tid blevet dårligere af Parkinson sygdommen. Han taler meget lavt og har problemer med meget spyt, som han ikke kan synke. Hans tøj er derfor meget tit snavset, og han ser usoigneret ud. Han kan ikke knappe knapper i tøjet, har meget dårlig balance og har svært ved at vende sig i sengen. Han er meget træt og sover en stor del af dagen, især hvis ikke der er et program for ham.

Ib har den sidste tid også fået problemer med vandladningen. Han går og drypper i bukserne, og han er flov over det. Han er tilbudt inkontinenshjælpemidler, men det er han afvisende overfor. ”Jeg er ikke et barn, der går med ble”, har han sagt. Ib har altid været meget omhyggelig med sin personlige pleje, og han vil helst klare det selv, men det går meget langsomt, og han går ofte i stå. Han har desuden haft mange urinvejsinfektioner.

Ib har bedt Jytte om at komme med to kommoder, han kan stille i sin bolig. For så har han flere møbler, han kan støtte sig til. Social- og sundhedshjælper Marie synes, at dette er en god ide og siger til Ib: ”Dem flytter vi bare rundt på, når vi kommer og hjælper dig”.

Ib vil nogle dage ikke drikke noget, selvom han ofte føler sig svimmel. Han elsker dog at spise Haribo mix eller chips med havsalt og guffer gerne en hel pose af hver. Han bliver meget vred, når personalet siger, han ikke må spise sukker mere. Marie giver Ib ret og synes, at en del af personalet behandler Ib som et barn. Hun siger derfor til Ib, at han selv bestemmer, hvad han vil spise.

Når man taler med Ib, tror man ikke, at han hører, hvad man siger. Han svarer langsomt på de spørgsmål man stiller, men siger ikke noget selv. Han udtrykker ikke sine følelser. Hvis Ib tror, at hjælperen opfatter ham som dement, lukker han sig inde, og vil ikke have kontakt. Ib synes heller ikke, at personalet vasker deres hænder, når de kommer hos ham.

Ib siger, han helst vil have at social- og sundhedshjælper Marie kommer ind til ham, da hun er den sødeste hjælper i hele huset, og de andre er helt ubrugelige.

#### **Scenarier:**

##### Kommunikation og Hygiejne:

Ib er meget irriteret over, at han så ofte skal på toilettet. Han bliver vred, når hjælperen kommer og siger: ”Så Ib, nu er det tid til en lille tissetår”. Han vil derfor ikke vaske sine hænder efter toiletbesøget og bliver meget stille. Han svarer kun med ja eller nej! Hjælperen synes samarbejdet går rigtig dårligt og er trist over dette.

##### Omsorg og Behov:

Ib giver udtryk for, at han savner indhold i sit liv og hverdag. Du observerer, at aftenmaden står urørt på bordet, og vandkanden næsten er fyldt. Ib siger, at han ved: ”Uden mad og drikke duer helten ikke”. Han smiler og siger, at hans celler ikke har brug for noget.

Ib taler meget om tiden, hvor han arbejdede med andre mennesker.

##### Personlig hjælp og Mikrobiologi:

Ib er blevet noget sløj og har svært ved at klare dagligdagen selv. Han fremstår mere usoigneret end normalt. Tøjet sidder heller ikke så fint, som det plejer. Du observerer, at han virker meget varm. Han er også noget fjern, når du taler med ham. Han spørger, om det er muligt at få lidt hjælp til at blive vasket.

Ib spørger dig, om du tror, han har fået en infektion.

##### Konflikter og Arbejdsmiljø

Ib er meget vred, da du kommer ind og skal hjælpe ham med morgenplejen. Han siger, at I alle er ubrugelige, og han kun vil have, at Marie kommer ind til ham. I personalestuen sidder Marie og græder. Hun mener, at mange af sine

kollegaer taler om hende og gør grin med hende. Hun kan ikke se noget problem i, at kollegaerne skal flytte rundt på de to nye kommoder, når nu Ib så gerne vil have dem. Det må han jo selv bestemme.

Opstil gerne jeres egne scenarier og arbejd ud fra dem

### **Indhold:**

I tema 2 arbejdes der med sundhedsvæsenets opbygning, herunder hvilke rettigheder og pligter, du som kommende social- og sundhedshjælper arbejder under. Du kommer igennem, hvad det vil sige at være fagperson og beskæftiger dig med forskellige sundhedsfaglige arbejdsmetoder, herunder sygeplejeprocessen.

Mødet med borgen er et centralt omdrejningspunkt, hvor du bl.a. skal lære, hvordan man yder fysisk, psykisk og social omsorg for mennesker, der er ramt af funktionsnedsættelser, når de skal have hjælp til personlig pleje og praktisk hjælp. Borgerens livshistorie bliver pragt i spil, hvor kommunikation bliver centralt i forhold til jeres relationsdannelse. Du arbejder derfor også med kommunikation rettet mod borgere, pårørende og fagpersoner, samt hvordan du kan forebygge konflikter.

Temaet handler også om, hvordan infektioner opstår, og hvordan man undgår at smitte andre. Du lærer bl.a. om personlig pleje og hygiejne, hvor du samtidig har fokus på at anvende de naturlige bevægelsesmønstre, dvs. ergonomi.

Undervejs i temaet får I besøg af FOA, der vil fortælle om jeres rettigheder og pligter samt om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Du arbejder med den gode ansøgning. En uddannelseskonsulent/uddannelseskoordinator fra kommunen vil fortælle om, hvordan det er at arbejde inden for sundhedssektoren, og hvordan du kan søge en elevplads

I løbet af tema 2 skal du bestå førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.

I slutningen af tema 2 skal du i fem dages virksomhedsforlagt undervisning (VFU) og vil blive introduceret til rollen som medarbejder i plejesektoren. I introduktionen vil der bl.a. være fokus på tavshedspligt.

### **Pædagogiske og didaktiske principper:**

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor du formulerer relevante problemstillinger. Din læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde, og produktet er dynamisk. Produktet kan derfor bevæge sig i nye retninger, i takt med at din gruppe arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Du arbejder praksisnært med personlig pleje og mikrobiologi. Skills og digitale elementer indgår i undervisningen og der arbejdes med praktiske øvelser omkring kommunikation.

Med afsæt i sygeplejeprocessen og de 12 sygeplejefaglige problemområder arbejder du helhedsorienteret og tværfagligt. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af din fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Temaet rummer praktiske øvelser (skills), der skal understøtte din udvikling af de kompetencer, der kræves forud for optagelse på et hovedforløb på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Der arbejdes løbende med feedback og evaluering ud fra rubrics enten elev-elev, elev-underviser. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse ind tænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

#### Oversigt over mål for temaerne:

- Uddannelsesspecifikt fag: Se [bilag 1](#)
- Naturfag. Se [bilag 2](#)
- Dansk. Bidrager med relevante mål. Se [bilag 3](#)
- Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse. Se [bilag 1](#)
- Virksomhedsforlagt undervisning. Se [bilag 4](#)

## Tema 3: Sundhedsfremme og rehabilitering

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 24 dage. Naturfag bidrager med 8 dage. USF bidrager med 16 dage.

#### *Case*

Lotte Jensen er 77 år. Hun vejer 95 kg og er 168 cm høj. Hun har været gift med bankdirektør Christian Jensen i 54 år. Lotte mistede Christian for 1 år siden pga. kræft. Hun har en søn og en datter, som kommer på besøg, når de har tid. Lotte savner dem meget, da de begge bor langt væk.

Lotte og hendes mand har altid boet i en stor villa. Christian har bygget det meste, og Lotte har passet børn, have og det huslige.

#### **Præsentation:**

Lotte har de sidste 3 mdr. fået hjælp til rengøring og tøjvask hver 14. dag og medicindosering 1 gang ugentligt. Lotte savner Christian, hun græder hele tiden og kan ikke overskue sit liv. Der er så tomt i huset uden Christian. Lotte har altid gjort en dyd ud af at holde huset rent og pænt, men hun har ikke længere kræfterne eller overskuddet dertil. Hun føler, at hendes hjem er rodet, og selvom hun får hjælp dertil nu, slår hjælpen efter hendes mening ikke til. Førhen kunne Lotte godt lide havearbejde og at brodere, men det er sjældent, at hun har kræfter til dette efterhånden. Lotte ryger 15 cigaretter om dagen. Hun synes selv, at det er for meget, da hun til tider ikke kan holde lugten ud.

**Aktuel situation:**

Lotte har svært ved at gå enkelte korte distancer på grund af smerter i hoften. Hun går meget usikkert. Hun er meget irriteret over, at hun hele tiden skal på toilettet og vil derfor ikke drikke så meget. Hun siger, at det svier, når hun har vandladning. Lotte har ikke længere kræfter til at klare personlig pleje og personalet bemærker, at der lugter af urin i boligen.

Da du kommer ind til Lotte, sidder hun og spiser lidt chokolade. Ved siden af lænestolen står nogle gamle jordbær og en ældre piskefløde. Lotte vil ikke have, at I tager det væk, da det er hendes frokost. Hun orker ikke at hente smørrebrød fra køleskabet.

Lotte er nu visiteret til dagligt besøg af hjemmeplejen morgen og aften.

**Scenarier:****1**

I kommer ind til Lotte. Hun ser trist ud og har røde/våde øjne.

Hun siger, at lægen har sagt, at hun skal leve sundt og gøre noget godt for sig selv. Han har ligeledes sagt, at hun skal spise/drikke mere sufficient og holde øje med, hvordan hendes kost og væskeindtag er. Dog ved Lotte ikke, hvad dette betyder. Lotte ved ikke, hvad hun skal gøre.

**2**

Lotte har svært ved at lave sin mad, så hun spiser bare lyst franskbrød hver dag. Hun siger, at hendes mave ikke fungerer mere, og hun har tabt 6 kg på kort tid. Så alt hendes tøj er blevet for stort. Hun har fået af vide, at hun skal spise mere mad.

Lotte er heller ikke tilfreds med al den motion, lægen har sagt, at hun skal udføre hver dag. Hendes krop gør ondt, når hun skal i gang med motion og vil det ikke mere. Lægen siger, at hun skal være opmærksom på KRAMS-faktorerne.

**3**

Lotte blev indlagt på hospitalet. Hun har fået diagnosticeret en livsstilssygdom.

Lotte har svært ved at mestre sin nuværende situation. Hun siger, at hendes livskvalitet nu er helt væk, da hun ikke længere kan gøre de ting, som gør hende glad.

Lotte skal hjem fra sygehuset om to dage, hvor du skal tage imod hende. Der er visiteret et rehabiliteringsforløb, hvor hun skal genvinde sit funktionsniveau. Du skal også ud og vurdere, hvilke hjælpemidler Lotte kan have gavn af. Måske er velfærdsteknologi vejen frem, siger din leder.

**4**



Du er kommet for at foretage rengøring og tøjvask. Hjemmet fremstår meget rodet. Køkkenet er fedtet af gamle madrester, og der står en del beskidte tallerkener i vasken. Badeværelsesfliserne er kalket meget til, og der er klatter af tandpasta flere steder i vasken. Lotte vil gerne have, at der bliver benyttet velduftende rengøringsmidler, for så dufter hjemme trods alt så rent og pænt. Vasketøjskurven er fyldt med bl.a. undertøj, bukser, trøjer, uldsokker og håndklæder.

Opstil gerne dine egne scenarier, som du kan arbejde ud fra.

### **Indhold:**

I tema 3 arbejdes der med kroppens naturlige opbygning, funktion og aldring. Du stifter bekendtskab med de mange livsstilssygdomme, en borger kan udvikle.

Du skal arbejde med, hvordan man kan opnå livsstilsændringer og hvilke faktorer, der har indflydelse på vores livsstil (KRAMS). Derudover skal du arbejde med, hvordan du understøtter sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter. Du kommer til at arbejde med kostanbefalinger og ernæring hos borgeren samt væskebalancen.

I tema 3 skal du arbejde med 'At have det godt hele livet' og om, hvordan du sætter dig ind i borgerens livshistorie, ADL, sundhed og livskvalitet.

Du skal arbejde med hverdagsrehabilitering og rehabilitering mhp. at hjælpe borgeren med at finde muligheder og motivation for at holde sig aktiv og selvhjulpent. Derfor bliver der også sat fokus på, hvordan du yder praktisk hjælp, omsorg efter borgerens behov, ressourcer og belastninger, herunder hvordan velfærdsteknologiske hjælpemidler kan anvendes.

I dette tema sætter vi yderligere fokus på at bruge kroppen korrekt for at forebygge arbejdsskader, herunder også brugen af hjælpemidler og rengøringsmidler. Du kommer derfor til at arbejde med dit ergonomiske, fysiske og kemiske arbejdsmiljø.

Ligeledes skal du lære at støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark.

Du skal under hele forløbet anvende sygeplejeprocessen, når du identificerer relevante problemstillinger, som du arbejder med.

Undervejs i temaet får I besøg af en ældre borger med en kronisk sygdom.

### **Pædagogiske og didaktiske principper:**

I den første del af temaet arbejdes praksisnært med jeres oplevelser fra virksomhedsforlagt undervisning. Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor I formulerer relevante problemstillinger. Din læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk. Produktet kan derfor

bevæge sig i nye retninger, i takt med at du og din gruppe arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen.

Med afsæt i sygeplejeprocessen og de 12 sygeplejefaglige problemområder arbejder du helhedsorienteret og tværfagligt med fokus på den rehabiliterende tilgang. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af din fagidentitet og forståelse af sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.

Gennem praktiske øvelser arbejder du fx med arbejdsstillinger i forbindelse med praktisk hjælp. Arbejdet skal desuden understøtte udviklingen af din forståelse for at arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende. Du arbejder videre med projektarbejdsformen, som undervejs inddrager skills og digitale elementer.

Der arbejdes løbende med feedback og evaluering ud fra rubrics; elev-elev, elev-underviser. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse ind tænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

#### **Oversigt over mål for temaerne.**

- Uddannelsesspecifikt fag. [Se bilag 1](#)
- Naturfag. Se [bilag 2](#)
- Dansk, bidrager med relevante mål. Se [bilag 3](#)

## **Tema 4: Monofagligt naturfag**

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 5 sammenhængende dage. Naturfag bidrager med alle 5 dage.

#### **Case**

*Selve casen, som du skal arbejde med på tema 4, bliver først offentliggjort, når selve temaet går i gang, for det skal afspejle virkeligheden i forhold til en prøvesituation i naturfag.*

#### **Indhold:**

Tema 4 har fokus på naturfag og eksperimentelt arbejde, som understøtter udviklingen af dine naturfaglige kompetencer, der kræves forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelsen.

Temaet afsluttes med et miniprøveforløb, der forbereder dig på, hvordan grundfagsprøven i naturfag forløber, såfremt dette fag bliver udtrukket til prøve.

### **Pædagogiske og didaktiske principper:**

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor I formulerer relevante problemstillinger og opstiller dispositioner.

Du arbejder med praksis- og anvendelsesorienteret undervisning, hvor du omsætter og anvender din teoretiske viden fra naturfag til praksissituationer.

Der arbejdes løbende med feedback og evaluering ud fra rubrics; elev-elev, elev-underviser. Der arbejdes med faglig læsning som metode. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse indtænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

### **Oversigt over mål for tema:**

- Naturfag. Se [bilag 2](#)

## **Tema 5: Monofagligt uddannelsesspecifikt fag**

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 6 sammenhængende dage. USF bidrager med alle 6 dage.

### **Case**

*Selve casen, som du skal arbejde med på tema 5, bliver først offentliggjort, når selve temaet går i gang, for det skal afspejle virkeligheden i forhold til den snart kommende afsluttende prøve.*

### **Indhold:**

Tema 5 har fokus på teorierne fra det uddannelsesspecifikke fag og praktiske øvelser, som skal understøtte din udvikling af de kompetencer, der kræves forud for optagelse på hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelsen.

Temaet afsluttes med et miniprøveforløb, som er forberedelse til den afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

### **Pædagogiske og didaktiske principper:**

Arbejdet i temaet er tilrettelagt som problemorienteret med udgangspunkt i cases fra praksis, hvor I formulerer relevante problemstillinger. Din læreproces bygger på et kollaborativt samarbejde og produktet er dynamisk. Produktet kan derfor

bevæge sig i nye retninger, i takt med at du og din gruppe arbejder og reflekterer over, hvad der virker og ikke virker i forhold til praksissituationen. Arbejdet med teorierne fra det uddannelsesspecifikke fag afsluttes med et simulationsforløb i form af fx rollespil, skills og digitale elementer.

Du arbejder videre med projektarbejdsformen. Der arbejdes løbende med feedback og evaluering ved brug af rubrics; elev-elev, elev-underviser. Der arbejdes med faglig læsning som metode i alle fag. Dele af undervisningsforløbet struktureres omkring en digital læreplatform. Bevægelse ind tænkes dagligt som en naturlig del af undervisningen.

#### **Oversigt over mål for tema.**

- Oversigt over mål for temaerne. Se [bilag 1](#)

## **Tema 6: Afsluttende prøver**

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Varighed: 10 dage

I tema 6 skal du til to mundtlige prøver: en i grundfag (dansk eller naturfag) og en afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag målrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Den afsluttende prøve er tilrettelagt, så du får mulighed for at vise din viden, dine færdigheder og kompetencer inden for fagretningen. Prøven foregår i grupper på 2-3 elever, hvor I arbejder problemløsende og praktisk handlingsorienteret med en case (skills). Prøven er både praktisk og teoretisk.

#### **Oversigt over mål for tema.**

- Oversigt over mål for temaerne. Se [bilag 1](#)

## Bilag 1: Uddannelsesspecifikt fag

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Eleven skal have grundlæggende **viden** på følgende områder:

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
2.1	Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri		X				
2.2	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.		X	X			
2.3	Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning		X	X			
2.4	Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner			X			
2.5	Hyppest forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser			X			
2.6	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære			X			
2.7	Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed		X	X			
2.8	Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget		X	X			
2.9	Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor	X	X				
2.10	Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler	X		X			
2.11	Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler		X	X			
2.12	Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed			X			

2.13	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance		X	X			
2.14	Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer			X			
2.15	It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation	X	X	X			

Eleven skal have **færdigheder** i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

Nr.	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
3.1	Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi		X	X			
3.2	Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære		X	X			
3.3	Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde	X	X	X			
3.4	Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling	X	X	X			
3.5	Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler		X	X			
3.6	Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje		X				
3.7	Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler		X	X			

3.8	Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem			X			
3.9	Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære			X			
3.10	Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer	X	X	X			

Eleven skal have **kompetence** til på grundlæggende niveau at kunne:

Nr	Mål	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
4.1	Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri		X			X	X
4.2	Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv			X		X	X
4.3	Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter			X		X	X
4.4	Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark			X		X	X
4.5	Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen		X			X	X
4.6	Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger	X	X	X	X	X	X
4.7	Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper		X	X		X	X

## Certifikater, eleven skal have opnået

- Kompetencer svarende til ”Førstehjælp på erhvervsuddannelserne”, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014



## Bilag 2: Naturfag

NIVEAU F: 2 uger – Faglige mål							NIVEAU E 2 uger – Faglige mål								
Nr.	Mål	Tema						Nr.	Mål	Tema					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
1	Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,	x	x	x	x			1	Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold	x	x	x	x		
2	kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,		x	x	x			2	har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde		x	x	x		
3	under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,	x	x	x	x			3	Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter	x	x	x	x		
4	under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,	x	x	x	x			4	kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier	x	x	x	x		
5	under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer	x	x	x	x			5	kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund	x	x	x	x		

6	under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.	x	x	x	x			6	kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer	x	x	x	x		
								7	kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.	x	x	x	x		

[\(Tilbage til indhold\)](#)

NIVEAU F - Undervisningens Indhold							NIVEAU E - Undervisningens Indhold						
	Tema							Tema					
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
<i>Faglige beregninger.</i> Der arbejdes med enkle beregninger eksempelvis udregning af BMI, energibehov og enkle kostberegninger.			x	x			<i>Faglige beregninger og matematiske udtryk.</i> Der arbejdes eksempelvis med væskebalance fortyndinger, dosering og kostberegning			x	x		
<i>Enkle kemiske beregninger.</i> Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid og salte i relation til sundhedsmæssige sammenhæng.			x	x			<i>Grundlæggende kemi.</i> Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.		x	x	x		
<i>Syrer, baser og pH-måling.</i> Der arbejdes med rengøringsmidler.			x	x			<i>Cellebiologi.</i> Cellens opbygning, herunder DNA	x	x	x	x		
<i>Energi.</i> Der arbejdes med energibegrebet og energi i forhold til ernæring og menneskets omsætning af energi.			x	x			<i>Energi og energiomsætning</i> i forbindelse med kosten herunder kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer samt med vitaminer og mineraler.			x	x		
<i>Ikke-energivende næringsstoffer.</i> Der arbejdes med vitaminer og mineraler.			x	x			<i>Enzymer.</i> Der arbejdes med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask.			x	x		
<i>Mikroorganismer.</i> Der arbejdes med mikroorganismer og deres betydning i sundhedsmæssige sammenhænge.		x		x			<i>Syrer, baser og pH-måling.</i> Der arbejdes med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.			x	x		

<p><i>Ergonomi.</i> Der arbejdes med tyngdekraft og korrekte arbejdsstillinger.</p>		x	x	x																											

## Naturfag - Niveauer og vejledende varighed

Niveau F: 2,0 uger

Niveau E: 2,0 uger

### 1. Identitet og formål

#### 1.1. Identitet

Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

#### 1.2. Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På D-niveau skal faget give eleven mulighed for at tilegne sig en begyndende studiekompetence.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske eller sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse.

### 2. Faglige mål og fagligt indhold

#### 2.1. Faglige mål

Undervisningens mål er, at eleven:

Niveau F	Niveau E
<p><b>1.</b> Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p><b>2.</b> kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p><b>3.</b> under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</p> <p><b>4.</b> under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p><b>5.</b> under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og</p>	<p><b>1.</b> Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</p> <p><b>2.</b> har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p><b>3.</b> Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter,</p> <p><b>4.</b> kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</p> <p><b>5.</b> kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</p> <p><b>6.</b> kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer,</p>

6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.	7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.
---	--

## 2.2. Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

<p><b>Niveau F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde.</li> <li>3. Energi og energiomsætning</li> <li>4. Stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>5. Kemikalier og sikkerhed</li> </ol> <p><b>Biologisk indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Fotosyntese og respiration</li> </ol>	<p><b>Niveau E</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde</li> <li>3. Energi og energiomsætning</li> <li>4. Stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>5. Kemikalier og sikkerhed</li> </ol> <p><b>Biologisk indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Fotosyntese og respiration</li> </ol>
---	--

## 2.3. Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.

## 3. Tilrettelæggelse

### 3.1. Didaktiske principper

Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra elevens uddannelsesområde og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori. Den naturvidenskabelige arbejdsmetode skal være gennemgående i undervisningen, og gennem niveauerne der stilles krav om større og større metodisk nøjagtighed og korrekthed. Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Det eksperimentelle arbejde skal differentieres, så eleverne oplever forskellige tilgange som undersøgelser, eksperimenter, forsøg eller casestudier til arbejdet med teori og praksis og vekselvirkningen mellem disse.

### 3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsesetid.

Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

### 3.3. It i undervisningen

Der anvendes relevante digitale teknologier i undervisningen, så det bidrager til elevernes tilegnelse af digitale brugerkompetencer i faget. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at reflektere over de digitale teknologiers muligheder og begrænsninger i faget. Digitale teknologier indgår i forbindelse med dataopsamling og bearbejdning af måleresultater, simulering og visualisering, samt i forbindelse med elevernes selvstændige informationsøgning og tilegnelse af viden.

### 3.4. Samspil med andre fag

Der henvises i øvrigt til § 5, stk. 3.

## 4. Dokumentation

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde. Dokumentationen skal afspejle elevens faglige kompetencer og studiekompetence i form af fordybelse i fagets emner samt synliggørelse af faglig og metodisk korrekthed.

Gennem dokumentation af det naturfaglige arbejde skal eleven lære at dokumentere, redegøre for, diskutere og analysere eksperimentelle data samt opøve sin evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist. Der skal også i dokumentationen være en tydelig progression gennem niveauerne.

Dokumentationerne skal omhandle forskellige emner indenfor faget. Som grundlag for prøveform 1 udarbejder eleven afsluttende dokumentation:

<b>Niveau F</b>	<b>Niveau E</b>
Hvis prøveform 1 vælges, udarbejder eleven to afsluttende dokumentationer for naturfaglige emner. Begge dokumentationer skal indeholde beskrivelse af et udført eksperiment.	Hvis prøveform 1 vælges, udarbejder eleven to afsluttende dokumentationer for naturfaglige emner. Begge dokumentationer skal indeholde beskrivelse af mindst et udført eksperiment.
Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve og kan udarbejdes af højst to elever i fællesskab.	Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve og kan udarbejdes af højst to elever i fællesskab.
Dokumentationerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.	Dokumentationerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.

## Bilag 3: Dansk

[\(Tilbage til indhold\)](#)

### Niveauer og vejledende varighed

Niveau F: 2,0 uger

Niveau E: 2,0 uger

Niveau D: 2,0 uger

Niveau C: 2,0 uger

For eux-forløb er den vejledende varighed af faget 3 uger på niveau C, uanset elevens forudgående niveau.

## 1. Identitet og formål

### 1.1 Identitet

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer:

At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb.

## 1.2 Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

## 2. Faglige mål og fagligt indhold

### 2.1. Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

#### 2.1.1 Kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</p> <p>3. Eleven kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan demonstrere kendskab til sproglige normer i</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation</p> <p>3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling</p> <p>4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere</p>	<p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p> <p>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</p> <p>3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation,</p>



diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg	<p>4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg</p>	<p>virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund</p>	<p>informationssøgning og formidling</p> <p>5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p>
---	--	--	---

### 2.1.2 Læsning

<p><b>Niveau F</b></p> <p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse</p>	<p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>
--	--	--	--

### 2.1.3 Fortolkning

<p><b>Niveau F</b></p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete</p>	<p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og</p>
---	---	--	---

erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	anvende relevante analysemodeller <b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen <b>4.</b> Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse	dagligdag og anvende relevante analysemodeller <b>3.</b> Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen. <b>4.</b> Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering <b>5.</b> Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse
---	--	---	---

## 2.1.4 Fremstilling

<p><b>Niveau F</b></p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p>3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse</p>	<p><b>Niveau E</b></p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p> <p>3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p><b>Niveau D</b></p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog</p> <p>4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse</p>	<p><b>Niveau C</b></p> <p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>
---	--	---	--

## 2.2 Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster, med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

### 2.2.1 I kommunikation og læsning arbejdes med:

<p><b>Niveau F</b></p> <p>1. Kommunikationsanalyse,</p> <p>2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer,</p> <p>3. argumentation og</p> <p>4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørte tekster.</p>	<p><b>Niveau E, D og C</b></p> <p>1. Kommunikationsanalyse,</p> <p>2. multimodal kommunikation og repræsentationsformer,</p> <p>3. argumentation,</p> <p>4. anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sete og hørte tekster og</p> <p>5. sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer.</p>
---	--

### 2.2.2 I fortolkning og tekstarbejde arbejdes med:

Niveau F, E og D	Niveau C
<p>1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering,</p> <p>2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres og</p> <p>3. forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation.</p>	<p>1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering,</p> <p>2. dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres,</p> <p>3. forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation og</p> <p>4. tekstanalyse der perspektiverer en erhvervmæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.</p>

### 2.2.3 I fremstilling arbejdes med:

1. Skriftlig fremstilling, herunder eksempler på faglig skrivning og formidling inden for den uddannelse, eleven har valgt.
2. Sprogriktighed, grammatik og retstavning.
3. Mundtlig fremstilling, herunder anvendelse af talesproget på en hensigtsmæssig måde, fx gennem lytning og forståelse.
4. Sammenhæng mellem fagets skriftlige og mundtlige dimension.

### 2.3 Supplerende stof

Det supplerende stof kan være tekster, der ikke er indeholdt som en forpligtende del af kernestoffet. Det kan fx være social-, kultur- og bevidsthedshistoriske fremstillinger, fagtekster om psykologi, kunsthistorie eller teknologi, og det kan være stof fra andre fag, der indgår i flerfaglige forløb, hvor dansk er med. Det supplerende stof bør knyttes til kernestoffet og indeholdes i de organiserede forløb. Der er ikke specifikke krav til omfanget af det supplerende stof.

## 3. Tilrettelæggelse

Der henvises til § 5.

### 3.1 Didaktiske principper

Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i elevernes aktuelle erhvervsuddannelser.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning. Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng, så sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde står tydeligt for eleven. Der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Den faglige progression i forhold til abstraktionsniveau indgår ved at der arbejdes med synlig læring og feedback.

Der henvises til § 12 (Løft af minimum et niveau i dansk på grundforløbets 1. del).

For eux-elever gælder det at faget indgår som grundlag for den videre undervisning på a-niveau. Stof læst på c-niveau indgår i optællingen af det samlede stof på a-niveau. Oversigt over gennemført undervisning skal indeholde læst stof, omfang i tid og have særligt fokus i forløbet samt hvilke arbejdsformer der er anvendt.

### 3.2 Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse i hverdagens temaer og almen dannelse.

Undervisning og arbejdsformer er i begyndelsen fortrinsvis lærerstyret, men skal gradvist afløses af undervisning

og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, medbestemmelse og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål, hvor der veksles mellem undervisningsformer og elevinddragelse. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og så der som en del af undervisningen arbejdes med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes, f.eks. i forbindelse med kommunikationsanalyse, arbejde med sagprosa, virksomhedskommunikation, arbejde med skønlitteratur mv.

### **3.3 It i undervisningen**

Eleverne skal anvende og forstå, at digitale medier bidrager til deres faglige læring. De skal lære at tage aktive og kritiske valg af brugen af it, og bruge it til at støtte den sproglige kompetence og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på korrekt dansk.

Elevernes skal med udgangspunkt i deres it færdigheder arbejde med at søge, sortere og udvælge og formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed. Eleverne skal opnå viden om og kendskab til at anvende digitale medier i kommunikationssammenhænge, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

### **3.4 Samspil med andre fag**

I erhvervsuddannelserne er dansk et alment, erhvervsfagligt tonet sprog-, medie- og kulturfag med grænseflader til andre fag i erhvervsuddannelserne. Faget sætter erhvervskommunikativt, sprogligt samt tekst- og medieanalytisk perspektiv på de faglige, erhvervsfaglige, teknologiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold, der indgår i andre fag og faglige områder i erhvervsuddannelserne. Faget skal med dette perspektiv åbne for samspil med andre fag og undervisningsforløb i elevens uddannelse.

## **4. Dokumentation**

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

## **5. Evaluering**

### **5.1 Løbende evaluering**

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem lærer og elev og mundtlig fremlæggelse.

Der henvises til § 5, stk. 5.

### **5.2 Afsluttende standpunktsbedømmelse**

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

### **5.3 Afsluttende prøve**

Der henvises til § 9 for uddannelser, der udbydes med caseeksamen.

Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

## Prøveform a caseeksamen

Caseeksamen er gennemføres på baggrund af caseorienteret undervisning, som betyder, at man arbejder med problemstillinger eller områder fra konkrete virksomheder eller brancher.

Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case om en konkret virksomhed eller branche, udarbejdet af den prøveafholdende skole, evt. i samarbejde med en branche eller virksomhed.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning.

Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio.

Caseopgaverne skal til sammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med. Præsentationsportfolioen indgår i caseopgavesættet.

Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

Caseopgaverne, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

### 5.3.1 Eksaminationsgrundlag

Prøveform a caseeksamen

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål.

### 5.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Prøveform a caseeksamen

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt.

### 5.3.3 Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Se i øvrigt § 8 stk. 3. Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<b>1.</b> Eleven anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt <b>2.</b> Eleven demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse <b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	<b>1.</b> Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt <b>2.</b> Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse <b>3.</b> Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	<b>1.</b> Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge <b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret <b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt	<b>1.</b> Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge <b>2.</b> Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret <b>3.</b> Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt

<p>4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p>5. Eleven viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt</p> <p>5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p>5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p>4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>
---	---	--	---

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.

## Bilag 4: Virksomhedsforlagt undervisning

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Når du går på Grundforløb 2, målrettet social- og sundhedshjælperuddannelsen, følger du følgende model for gennemførelse af virksomhedsforlagt undervisning:

Du introduceres til den virksomhedsforlagte undervisning den sidste hverdag (normalt en fredag), inden du skal i virksomhedsforlagt undervisning. Du skal i virksomhedsforlagt undervisning i en hel uge. I starten af tema 3 bliver der samlet op på forløbet.

### Formål

At eleven:

- Gennem den virksomhedsforlagte undervisning får mulighed for at blive understøttet i den eksperimenterende og reflekterende undervisning ude i praksis, og får styrket sin mulighed for at overføre teoretisk læring til en praktisk faglig kontekst.

### Mål

At eleven:

- Kan møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kan i praksis observere hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Ved hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kan bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kan se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet

## Indhold

Eleven skal arbejde med:

## Metode

Eleven tilbringer 5 dage med virksomhedsforlagt undervisning på et praktiksted inden for ældreområdet. Eleven medbringer spørgsmål fra skolen, som skal danne grundlag for dagbogsskrivning under praktikken. Efterfølgende bruges oplevelser fra dagbogen, som særligt har vakt elevens interesse, til at reflektere og perspektivere over i forhold til den teori, eleven har arbejdet med på skolen. Efterbearbejdelsen kan følge nedenstående model:

### 2 timer:

Klassen deles i grupper og arbejder med dagbogsnoter om oplevelser og erfaringer fra praktikken, som har gjort indtryk/givet basis for refleksion. Underviser går rundt i grupperne og støtter elevernes refleksion.

Ud fra drøftelserne samler hver gruppe 3 overordnede temaer, som efterfølgende skal danne baggrund for refleksion i klassen.

### 2 timer:

Praktikrepræsentant deltager i opsamlingen i klassen. Bidrager med viden fra praktikken.

## Evaluering

Når faget afsluttes, skal eleven:

- Kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen faglige og professionelle rolle i mødet med andre mennesker.
- Kunne i praksis observere, hvordan virksomheden møder andre mennesker
- Kunne i praksis observere, hvordan virksomheden udviser respekt for borgernes forskellighed
- Vide hvilke krav der stilles til en elev, der kommer på besøg i en virksomhed
- Kunne bearbejde observationer gjort i virksomheden
- Kunne se de gennemgående teorier udført i praksisfeltet

## Evalueringsform

Den virksomhedsforlagte undervisning vurderes gennemført/ikke gennemført på baggrund af målopfyldelse for faget samt elevens engagement og aktive deltagelse herunder fremmøde.

## Refleksionsspørgsmål – virksomhedsforlagt undervisning

[\(Tilbage til indhold\)](#)

Du har været i fem dages virksomhedsforlagt undervisning på et praktiksted.

- Hvilke tanker har du gjort dig i forhold til:
  - At skulle begynde på social- og sundhedshjælperuddannelsen?
  - At arbejde med omsorg og pleje?
- Hvilke forventninger havde praktikstedet til dig, mens du var i virksomhedsforlagt undervisning?



- Hvilke tanker har du gjort i forhold til at forstå betydning af din egen faglige og professionelle rolle? For eksempel:
  - I mødet med borgerne
  - I mødet med de pårørende
  - I mødet og samarbejdet med dine kolleger
- Hvordan har du oplevet, at personalet møder borgerne i praktikken?
- I hvilke situationer har du oplevet, at personalet tog hensyn til borgernes forskellige vaner?
- I hvilke situationer kunne du genkende teorien fra skolen f.eks. i forhold til:
  - Arbejdsmiljø
  - Hygiejne
  - Kommunikation
  - Tavshedspligt
  - Kost
- Hvad har du undret dig over?
- Hvad har du tænkt mest over efter de fire dage i praktikken?

## Vurdering af grundforløbselever ved virksomhedsforlagt undervisning/praktik

[\(Tilbage til indhold\)](#)

### Ældreområdet

Elevens navn			
Cpr-nr.		Hold:	
Skolens afdeling		Praktik uge/år:	
Praktiksted (navn og adresse)			
Kontaktperson			
Fremmøde: noter hvor mange dage eleven har været til stede			
Vurder på en skala fra 1-10 i hvilken grad eleven har deltaget og udvist nedenstående. 1= dårligt/lidt 10 = godt/meget			
	<b>Vurdering</b>	<b>Evt. kommentar</b>	
Eleven er mødt til aftalte tidspunkter			
Eleven har været engageret og udvist interesse for området			

Eleven har mødt andre på en etisk og respektfuld måde		
Eleven har været interesseret i dagligdagen på stedet		
Eleven har indgået i samarbejdet med personalet		
Eleven har indgået i samarbejdet med borgeren		
Eleven har overholdt reglerne for tavshedspligt		
Evt. yderligere kommentarer:		
<b>Dato</b>		<b>Underskrift</b>

Når du/I har udfyldt skemaet, skal eleven have udleveret skemaet til brug ved ansøgning til hovedforløbet