

PRØVEVEJLEDNING

Dansk

Niveau F, E, D og C

Gældende for hold med start efter 1. januar 2020

Indhold

Mål	3
Forudsætning for prøven	3
Prøveform.....	3
Prøvens tilrettelæggelse	4
Eksaminationsgrundlag	4
Prøveafvikling	4
Bedømmelsesgrundlag	5
Bedømmelseskriterier	5
Mål niveau F: Kommunikation	6
Mål niveau F: Læsning.....	6
Mål niveau F: Fortolkning.....	7
Mål niveau F: Fremstilling	7
Mål niveau E: Kommunikation.....	8
Mål niveau E: Læsning.....	8
Mål niveau E: Fortolkning.....	9
Mål niveau E: Fremstilling	9
Mål niveau D: Kommunikation.....	10
Mål niveau D: Læsning	10
Mål niveau D: Fortolkning	11
Mål niveau D: Fremstilling	11
Mål niveau C: Kommunikation.....	12
Mål niveau C: Læsning	12
Mål niveau C: Fortolkning	13
Mål niveau C: Fremstilling.....	13
Votering.....	13
Censor.....	14
Materiale til censor	14
Omprøve	14

Prøvevejledning

Dansk, Niveau F, E, D og C

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige.

Mål

Målet med prøven er at dokumentere i hvilken grad eksaminanden opfylder de mål og krav, der i bekendtgørelsen er fastsat for faget.

Forudsætning for prøven

For at eleven kan indstilles til prøve, skal eleven have deltaget i undervisningen og de til niveauet hørende dokumentationer, skal være afleveret til aftalt tid og godkendt af faglæreren.

Eleven udvælger, i samarbejde med underviser, et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio.

Ligeledes skal eleven have afleveret individuel besvarelse af caseopgaver på caseundervisningsdagen, der danner grundlag for prøveafholdelse.

Ministeriet udtrækker fagene til de bekendtgjorte prøvehold.

Grundforløb: Tidligst 3 uger før prøveforløbets start offentliggøres det på Moodle, om faget er udtrukket til prøve.

Hovedforløb: Alle hovedforløbselever, der deltager i dansk, skal til prøve i faget.

Prøveform

Prøven er individuel og mundtlig.

Prøveformen er casebaseret og gennemføres på baggrund af caseorienteret undervisning, hvor der arbejdes med problemstillinger eller områder fra konkrete virksomheder eller brancher.

Prøven tilrettelægges på grundlag af en kendt case, som er udarbejdet af faglærere på skolen.

Caseopgaverne skal tilsammen dække de væsentlige mål, som skolen har udvalgt til prøven og udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver.

Alle hjælpemidler er tilladte på caseundervisningsdagen.

Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning.

Ved skoledagens slutning afleverer eleven én samlet opgavebesvarelse i afleveringsmappe i MOODLE.

Den besvarelse som eleven afleverer ved undervisningsdagens ophør, er også den besvarelse, som eleven eksamineres ud fra.

Opgavebesvarelsenerne uploades i afleveringsmappe på Moodle.

Den mundtlige eksamen påbegyndes første hverdag efter caseundervisningsdagen.

Eleven skal være til stede på skolen hele caseundervisningsdagen.

Hvis eleven ikke møder op til caseundervisningen tæller dette som et prøvoforsøg, hvis eleven ikke er fraværende pga. sygdom.

Prøvens tilrettelæggelse

Prøven afholdes på følgende tidspunkter:

- Grundforløb 1: Prøven placeres i slutningen af forløbet
- Grundforløb 2: Prøven placeres i slutningen af forløbet
- SSA: Prøven placeres i skoleperiode 3A
- PA: Prøven placeres i skoleperiode 3

Prøven afvikles over 1 dag. Der afsættes 30 minutter inklusiv votering og karakterfastsættelse. Prøveafviklingen starter normalt kl. 08.45.

Senest 2 skoledage før prøven afholdes, skal eleven kende tidspunktet for prøveforløbet.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens besvarelse af caseopgaverne samt de stillede ukendte spørgsmål. Én af caseopgaverne skal tage udgangspunkt i elevens præsentationsportfolio.

Prøveafvikling

- Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver
- Censor beslutter hvilke 2 opgaver af de 5-7 caseopgaver eksaminationen skal indledes med. Det er op til censor hvilken metode, der anvendes i forhold til valg af cases, blot skal samme metode være gennemgående for alle elever
- Til de, af censor, udvalgte caseopgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles af eksaminator
- Eleven indleder prøven med et oplæg af 3-5 minutters varighed. Herefter gennemføres prøven som dialog mellem elev og eksaminator
- Hvis eleven ikke har udarbejdet en løsning til en af de delopgaver, som censor har udpeget, skal censor og eksaminator afdække årsagen hertil. Gennem dialog med eleven skal censor og eksaminator afdække hvilke barrierer eleven har mødt i forhold til løsning og efterfølgende afdække elevens kompetencer i faget i forhold til løsning af delopgaven. Når dette er sket, fortsætter eksaminationen med censors udpegning af en ny delopgave til eleven

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål.

I bedømmelse af elevens præstation lægges vægt på følgende:

Niveau F:

1. Eleven anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt
5. Eleven viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Niveau E:

1. Eleven anvender viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven demonstrerer en klar og enkel struktur i sin fremlæggelse
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt
5. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Niveau D:

1. Eleven anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt og struktureret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer

Niveau C:

1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Mål, der lægges vægt på er fremhævet med fed skrift.

Mål niveau F: Kommunikation	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre 3. Eleven kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan demonstrere kendskab til sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg	02	Eleven udviser evne til i begrænset omfang at kommunikere i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
	7	Eleven udviser evne til at kommunikere i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
	12	Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
Mål niveau F: Læsning		
1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse 3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse	02	Eleven kan på et basalt niveau læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
	12	Eleven kan på en overbevisende måde læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål niveau F: Fortolkning	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster	02	Eleven kan i ringe grad tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et grundlæggende niveau.
2. Eleven kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	7	Eleven kan i nogen grad analysere tekster på et grundlæggende niveau.
	12	Eleven kan i høj grad analysere tekster på et grundlæggende niveau.
Mål niveau F: Fremstilling		
1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen	02	Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	7	Eleven kan på et middel niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog	12	Eleven kan på et højt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse		

Mål niveau E: Kommunikation	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	02	Eleven udviser evne til i begrænset omfang at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre	7	Eleven udviser evne til at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg	12	Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Mål niveau E: Læsning		
1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst	02	Eleven kan på et basalt niveau læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	12	Eleven kan på en overbevisende måde læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål niveau E: Fortolkning	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster	02	Eleven kan i ringe grad tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et grundlæggende niveau.
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	7	Eleven kan i nogen grad iagttage, analysere og tolke tekster på et grundlæggende niveau.
	12	Eleven kan i høj grad iagttage, analysere og tolke tekster på et grundlæggende niveau.
Mål niveau E: Fremstilling		
1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	02	Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	7	Eleven kan på et middel niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog	12	Eleven kan på et højt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse		

Mål niveau D: Kommunikation	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	02	Eleven udviser evne til i begrænset omfang at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation	7	Eleven udviser evne til at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling	12	Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation		
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund		
Mål niveau D: Læsning		
1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst	02	Eleven kan på et basalt niveau læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger	12	Eleven kan på en overbevisende måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål niveau D: Fortolkning	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster	02	Eleven kan i ringe grad tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et basalt niveau.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller	7	Eleven formår i nogen grad at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et fornuftigt niveau.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen	12	Eleven formår at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et højt niveau.
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse		
Mål niveau D: Fremstilling		
1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	02	Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	7	Eleven kan på et middel niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog	12	Eleven kan på et højt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse		

Mål niveau C: Kommunikation	Karakter	Bedømmelseskriterier
1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	02	Eleven udviser evne til i begrænset omfang at kommunikere reflekteret og nuanceret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation	7	Eleven udviser evne til at kommunikere reflekteret og nuanceret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget	12	Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret og nuanceret i situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Mål niveau C: Læsning		
1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst	02	Eleven kan på et basalt niveau læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning	12	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål niveau C: Fortolkning	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	02	Eleven kan i ringe grad tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et basalt niveau.
	7	Eleven formår i nogen grad at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et fornuftigt niveau.
	12	Eleven formår at tolke, vurdere og perspektivere tekster på grundlag af analyse på et højt niveau.
Mål niveau C: Fremstilling		
<p>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p> <p>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</p> <p>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</p>	02	Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre, sprog og grammatisk forståelse.
	7	Eleven kan på et middel niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre, sprog og grammatisk forståelse.
	12	Eleven kan på et højt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til skriveformål, målgruppe, genre, sprog og grammatisk forståelse.

Votering

Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål.

Eksaminator meddeler eleven den opnåede karakter.

Prøven bedømmes efter 7-trin-skalaen, jf. gældende bekendtgørelse.
Prøvekarakteren erstatter den afgivne standpunktsbedømmelse i faget.

Eksaminator

Eksaminator er elevens dansklærer og leder af eksaminationen.

Censor

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet.

Censor skal have indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder. Ligeledes skal censor have specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen og have aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder.

Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden. Censors funktion i øvrigt jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Materiale til censor

Caseopgaver, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio samt en oversigt over gennemført undervisning, sendes til censor forud for prøveafholdelse.

Ved sygdom

Hvis eleven er forhindret i at gennemføre prøven på grund af sygdom, dokumenteret med lægeerklæring, aftaler skolen, i samråd med eleven, en ny prøvedato. Denne prøve foregår efter regler som for den ordinære prøve (inkl. en ny caseundervisningsdag) og tæller som første prøveforsøg.

Prøven afholdes hurtigst muligt efter overstået sygdom. Prøvetidspunktet fastsættes af skolen.

Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve. En elev kan deltage i samme prøve 2 gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 10 arbejdsdage efter prøven. Eleven går til omprøve i en ny caseopgave og deltager derfor i en ny caseundervisningsdag.

Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige underviser.

Tidsrammen for omprøven er som ved den ordinære prøve.

Eksaminator er elevens dansklærer. Der udpeges en ny censor.

Prøver er offentlige tilgængelige medmindre andet følger af de praktiske forhold. Kun kommende eksaminatorer kan overvære voteringen efter aftale med skolens ledelse.